

# Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Basisschool de  
Mijlpaal**  
Amsterdam



| JAARPLAN 2026 - 2027 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | JAARVERSLAG 2026 - 2027 |                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| School               | Basisschool de Mijlpaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | School                  | Basisschool de Mijlpaal |
| Datum                | 23-04-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Datum                   |                         |
| Inleiding            | <p>Samen maken wij de toekomst. Vanuit deze missie werkt basisschool De Mijlpaal dagelijks aan het bieden van kwalitatief en betekenisvol onderwijs. In dit jaarplan beschrijven wij de doelen en ontwikkelpunten voor het schooljaar 2026-2027, waarbij wij voortbouwen op de opbrengsten en analyses uit de schoolrapportage van 2025-2026 en de ambities uit het schoolplan.</p> <p>Op De Mijlpaal staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Wij richten ons op persoonsvorming, kennisontwikkeling en maatschappelijke toerusting, met als doel leerlingen te begeleiden in hun groei tot zelfstandige, betrokken en zelfbewuste wereldburgers. Dit doen wij in een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin samenwerking tussen leerlingen, ouders en team een belangrijke rol speelt.</p> <p>Uit de analyse van de schoolresultaten blijkt dat de basisvaardigheden op niveau zijn, maar dat er met name kansen liggen in het verder versterken van het leesonderwijs, het vergroten van de woordenschat en het verhogen van de opbrengsten op het streefniveau (1S/2F). Daarnaast vragen verschillen tussen leerlingen om een sterker afgestemd onderwijsaanbod en doelgerichte differentiatie.</p> <p>In het schooljaar 2026-2027 zetten wij daarom in op een aantal belangrijke speerpunten. Zo werken wij aan het versterken van het didactisch handelen door middel van een eenduidig instructiemodel en doelgerichte differentiatie. Daarnaast richten wij ons op het verbeteren van het taal- en leesonderwijs,</p> | Inleiding               |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>het ontwikkelen van een samenhangend aanbod voor burgerschap en het verder vormgeven van de dynamische schooldag. Ook het systematisch volgen van leerlingen en het cyclisch werken aan kwaliteit krijgen een centrale plek binnen onze schoolontwikkeling.</p> <p>Binnen deze ontwikkeling staat samenwerking centraal. Als team werken wij vanuit een open en professionele cultuur waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs. Door middel van analyse, reflectie en gerichte acties blijven wij bouwen aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs.</p> <p>In dit jaarplan vertalen wij onze visie en ambities naar concrete doelen en activiteiten. Hiermee geven wij richting aan onze schoolontwikkeling en werken wij doelgericht aan het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| School & omgeving                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Formatieve inzet directie,<br>Zorg en begeleiding leraren | Totale formatieve inzet:                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| Groepen                                                   | WP: 1/2A: Liya/Sandra (do-vr) 1/2B Thom/Mieke (ma)<br>1/2C Anje/Iris (do) 3A Ruby 3B Liane 4A Kim 4B<br>Naomi/Everdien (do)<br><br>AL: 5 Loubna/Everdien (ma-di) 5/6 Astrid/Frans (di) 6<br>Nora/Tessel 7A Anouk 7B Arjen 8A Willem 8B Marion |                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Functies [namen / taken]</p> | <p>Directeur: Annelien van den Berg (ma-vr)</p> <p>Adjunct directeur: Frans Honingh (wo-vr)</p> <p>Intern begeleider onderbouw: Joyce Pael (ma, di, do)</p> <p>Intern begeleider bovenbouw: Suzanne Hoffenaar (ma, wo, vr)</p> <p>Administratie: Loes Hilhorst (di-wo-do)</p> <p>Conciërge: Barry Jurriaans (ma-vr)</p> <p>Vakdocent beeldende vorming: Mieke van den Broek</p> <p>Vakdocent bewegingsonderwijs: Ruud Keizer</p> <p>Coördinator ICT: Frans Honingh</p> <p>Opleider in de School: Sandra Vlasman</p> <p>Vakdocent Denklab: Maartje van Schenk Brill</p> <p>Coördinator dynamische schooldag/veiligheid: Ruud Keizer</p> <p>Coördinator taal: Arjen Bakker</p> <p>Coördinator Jonge Kind: Ruby Kef</p> <p>Coördinator Lezen: Thom van Dongen</p> <p>Coördinator onderzoek: Naomi Neervoort</p> <p>Coördinator meer- en hoogbegaafdheid: Maartje van Schenk Brill</p> <p>Leesspecialist: Yolanda Hall (op vrijwillige basis)</p> <p>Onderwijsondersteuner: Aylin Arpacı, Hennie Vervenne</p> |
| <p>Twee sterke kanten</p>       | <p>Enthousiast, hecht team met focus op de schoolambities.</p> <p>Het opleiden van nieuwe collega's doordat De Mijlpaal opleidingsschool is - geen lerarentekort!!!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Twée zwakke kanten                 | Twée panden en marktaandeel in de wijk is laag                                                                                                                              |
| Twée kansen                        | Voorschool inpandig Inzet van coördinatoren, vakdocenten, sterk wordende zorgstructuur                                                                                      |
| Twée bedreigingen                  | Knip Laan van Vlaanderen en terugloop in leerlingaantal                                                                                                                     |
| Opbrengsten<br>[beleidsvoornemens] | Verbeteren leesonderwijs Zicht op ontwikkeling - passend aanbod Ontwikkeling Dynamische Schooldag Implementatie curriculum wereldburgerschap Werkplezier/ balans werk/prive |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                                                                                                                                                  |    |    |    |    |    |    |    |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|---------------------------------------|--|
| 1                                                                                                                                                                                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal                                |  |
| 18                                                                                                                                                                                 | 38 | 50 | 44 | 37 | 45 | 50 | 51 |  | 333                                   |  |
| <b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b><br>1 groep 5/6 in schooljaar 26-27<br>Leerlingaantal voor leerlingen die in 2027 4 jaar worden, trekt weer aan! |    |    |    |    |    |    |    |  |                                       |  |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                             | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP            | 28 (5 mannen en 23 vrouwen) |                                       |  |
| Aantal medewerkers OOP           | 2 (1 man en 1 vrouw)        |                                       |  |
| Aantal uitstromers               | 3                           |                                       |  |
| Aantal nieuwkomers               | 1                           |                                       |  |
| Aantal BHV-ers                   | 8                           |                                       |  |
| Aantal geplande FG's             | 30                          | Aantal uitgevoerde FG's               |  |
| Aantal geplande BG's             | 15                          | Aantal uitgevoerde BG's               |  |
| Aantal geplande POP's            | 30                          | Aantal uitgevoerde POP's              |  |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                             |                                                                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                       | Actiepunt                                                                                                                                                                        | Omvang |
| GD1                                                    | Leerstofaanbod              | Doelgericht differentiëren en opbrengstgericht werken                                                                                                                            | groot  |
| KD1                                                    | Burgerschap                 | Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers                                                                                                  | klein  |
| KD2                                                    | Taallesonderwijs            | De Mijlpaal heeft het taallesonderwijs verbeterd                                                                                                                                 | klein  |
| KD3                                                    | Bewegingsonderwijs          | De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag                                                                                                                                   | klein  |
| KD4                                                    | Afstemming (differentiatie) | De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen                                                                                                     | klein  |
| KD5                                                    | Jonge Kind                  | Het versterken van een beredeneerd en betekenisvol aanbod voor het jonge kind, waarbij spelend leren, taalontwikkeling, differentiatie en doelgericht observeren centraal staan. | klein  |
| KD6                                                    | Professionele cultuur       | Onderzoek op De Mijlpaal                                                                                                                                                         | klein  |
| KD7                                                    | Kwaliteitszorg              | De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden                                                                 | klein  |
| KD8                                                    | Leerstofaanbod              | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen                                                                                         | klein  |

| Uitwerking GD1: Doelgericht differentiëren en opbrengstgericht werken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                 | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                       | Doelgericht differentiëren en opbrengstgericht werken aan 1S/2F niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Huidige situatie + aanleiding                                         | In het schooljaar 2026-2027 versterken we ons didactisch handelen door in alle groepen structureel te werken met een eenduidig instructiemodel en differentiatie die recht doet aan zowel intensieve ondersteuning als basisaanbod en doelgerichte verrijking.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                              | Leerlingen krijgen passend, doelgericht en kwalitatief goed onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving, waardoor zij zich optimaal ontwikkelen en hun talenten maximaal benutten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                                                    | <p>Instructiemodel en differentiatie In alle groepen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel en doelgerichte differentiatie, zodat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar niveau en onderwijsbehoeften op intensief-, basis- en verrijkingsniveau.</p> <p>Kwaliteitszorg (cyclisch en opbrengstgericht werken) Het team werkt cyclisch en opbrengstgericht, analyseert resultaten systematisch en stuurt het onderwijsaanbod planmatig bij, zodat iedere leerling optimale groei laat zien.</p> <p>Rekenen Rekenonderwijs met expliciete instructie, dagelijkse automatisering en doelgerichte differentiatie, waarbij hiaten tijdig worden aangepakt én leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd met verdieping en verrijking. Inzet Bareka!</p> <p>Begrijpend lezen Leerlingen zijn actief betrokken bij begrijpend leesonderwijs, passen leesstrategieën doelgericht toe en worden uitgedaagd om teksten kritisch te analyseren en te verwerken op hun eigen niveau.</p> <p>Spelling Spellingonderwijs is expliciet, doelgericht en gebaseerd op analyse van leerlingresultaten, zodat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt in spellingvaardigheid.</p> <p>Technisch lezen Leerlingen lezen dagelijks doelgericht op passend niveau en ontvangen waar nodig extra ondersteuning of juist verdieping, zodat zij zich optimaal ontwikkelen als lezer.</p> <p>Meer- en hoogbegaafdheid Leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging ontvangen structureel een passend verrijkingsaanbod, waarmee zij hun talenten optimaal ontwikkelen.</p> <p>Jonge kind (groep 1-2) Het aanbod voor het jonge kind is betekenisvol, thematisch en gericht op een doorgaande ontwikkellijn, waarbij ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt gestimuleerd zich breed te ontwikkelen.</p> <p>Werkklimaat &amp; werkdruk Een rustig, duidelijk en professioneel werkklimaat waarin leerkrachten planmatig samenwerken, zodat leerlingen profiteren van kwalitatief sterk, voorspelbaar en doelgericht onderwijs.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consequenties organisatie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisatie en structuur Structureel vier opbrengstgerichte team- en bouwoverleggen per jaar inplannen Tijd vrijmaken voor data-analyse binnen twee weken na toetsafname Lesobservaties en nagesprekken structureel inroosteren (minimaal twee keer per jaar per leerkracht) Een vaste kwaliteitscyclus hanteren: meten → analyseren → handelen → evalueren</li> <li>2. Rollen en verantwoordelijkheden Leerkracht: uitvoeren van differentiatie, analyseren van leerlingresultaten en inzetten van passende interventies IB'er/coördinator: coachen van leerkrachten, analyseren op school- en groepsniveau en bewaken van onderwijskwaliteit Directie: sturen op visie, creëren van randvoorwaarden, monitoren van voortgang en borgen van afspraken</li> </ol> <p>Uitgangspunt: verantwoordelijkheid voor opbrengsten wordt teambreed gedragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professionalisering en coaching Versterken van de rol van IB'er/coördinatoren als coach in de klas Inzetten van collegiale consultatie (bijvoorbeeld onderlinge lesbezoeken) Stimuleren van een open feedbackcultuur gericht op didactisch handelen Werken vanuit een professionele leergemeenschap: samen leren, reflecteren en verantwoordelijkheid dragen</li> <li>2. Borging van didactische afspraken Heldere schoolbrede afspraken over differentiatie op drie niveaus (intensief, basis, verrijking) Vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten Regelmatige monitoring van naleving tijdens bouwoverleggen Directie en IB volgen de voortgang actief en sturen waar nodig bij</li> <li>3. Middelen en ondersteuning Beschikbaarheid van passende differentiatiematerialen voor zowel intensieve ondersteuning als verrijking Effectieve inzet van analyse-instrumenten (LVS, methodetoetsen) Waar nodig heroverwegen van methodes of aanvullend materiaal (bijvoorbeeld voor automatiseren of verrijking)</li> <li>4. Transparantie en kwaliteitscultuur Resultaten en voortgang transparant delen binnen het team Gezamenlijke reflectie op opbrengsten en interventies Focus op continue ontwikkeling en gezamenlijke kwaliteitsverantwoordelijkheid</li> </ol> |
| Consequenties scholing    | Scholing in: effectief instructiemodel, differentiatievaardigheden, analyseren van leerlinggegevens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Betrokkenen (wie)         | Directie/coördinatoren/IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plan periode              | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)            | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kosten                    | Instructie - Kunst van het lesgeven Analyse - LIB? Differentiatievaardigheden - ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meetbaar resultaat              | <p>Het aandeel leerlingen op niveau I-III is in jan 27 gestegen.</p> <p>In 100% van de groepen wordt zichtbaar gewerkt met drie instructieniveaus (intensief, basis, verrijking), vastgesteld via lesobservaties en klassenbezoeken.</p> <p>Na 100% van de LVS- en methodetoetsen vindt binnen 2 weken analyse plaats en zijn interventies vastgelegd in groepsplannen.</p> <p>In alle groepen is minimaal 2x per jaar voortgang zichtbaar op kernvakken (rekenen, lezen, spelling) op basis van LVS-gegevens.</p> <p>Er vinden minimaal 4 opbrengstgerichte teamoverleggen plaats waarin alle groepen worden besproken en acties worden vastgesteld.</p> |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Juli 2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Borging (hoe)                   | Vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten Structurele observaties Cyclisch werken Teamoverleggen Rol van IB en coördinatoren - heldere taakomschrijving Nieuwe teamleden worden actief meegenomen in de schoolafspraken en werkwijze Monitoring en bijsturing door directie/IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

| Uitwerking KD1: Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                       | Leerteam Wereldburgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                           | Burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resultaatgebied                                                                                 | Burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                   | <p>Op dit moment is het aanbod voor burgerschapsonderwijs binnen de school onvoldoende samenhangend en niet volledig dekkend voor de gestelde doelen. Activiteiten en lessen vinden wel plaats, maar zijn vaak losstaand en niet systematisch opgebouwd.</p> <p>Er is geen duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waardoor opbouw in kennis, vaardigheden en houding niet gegarandeerd is. Hierdoor bestaat het risico dat onderdelen dubbel worden aangeboden, terwijl andere essentiële thema's onvoldoende aan bod komen.</p> <p>Daarnaast is er sprake van een overaanbod aan losse methodes, activiteiten en initiatieven, waardoor focus ontbreekt, keuzes niet altijd doelgericht worden gemaakt, het voor leerkrachten onduidelijk is wat prioriteit heeft.</p> <p>De structuur en afstemming binnen het team ontbreken, waardoor burgerschapsonderwijs nog onvoldoende zichtbaar, planmatig en doelgericht wordt vormgegeven.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                        | <p>In het schooljaar 2026-2027 is het burgerschapsonderwijs binnen de school samenhangend, doelgericht en structureel vormgegeven. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarin kennis, vaardigheden en houding planmatig worden opgebouwd. Het aanbod is kerndoeldekkend en overzichtelijk, waarbij bewuste keuzes zijn gemaakt in methodes, activiteiten en thema's. De overlap is verminderd en de hiaten zijn opgevuld, waardoor alle wettelijke burgerschapsdoelen aantoonbaar aan bod komen. Er is sprake van een doorgaande lijn en samenhang in aanbod, afgestemd op behoeften van onze leerlingen die opgroeien in Nieuw West. De leerkrachten weten wat, wanneer en hoe zij burgerschap aanbieden en integreren dit zichtbaar in hun dagelijkse onderwijspraktijk. Burgerschap is zoveel mogelijk verweven in vakken zoals taal, wereldoriëntatie en sociaal-emotioneel leren. Daarnaast is het zichtbaar in het handelen van de leerkrachten en in de schoolcultuur, waarbij burgerschap onderdeel is van een veilig en inclusief pedagogisch klimaat. Het wordt bewust ingezet en daarmee is het betekenisvol. De school monitort de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van burgerschap en stuurt planmatig bij op basis van observaties, gesprekken en leerlinggegevens.</p> |
| Activiteiten (hoe)                                                                              | <p>In schooljaar 25/26 is op papier gezet welke burgerschapsdoelen er per groep behandeld moeten worden en de leerkrachten ontvangen dit bestand voor hun groep, zodat het voor hun ook overzichtelijk is. In het schooljaar 26/27 zullen deze doelen concreet worden gemaakt. Er wordt kwalitatief goed lesmateriaal bij de doelen uitgezocht en goede bijbehorende boeken uitgekozen.</p> <p>Naast de leerteambijeenkomsten staan er voor elk nieuw thema (voor elke vakantie) teambijeenkomsten gepland waarin alle collega's hun aankomende thema gaan voorbereiden, waarin de burgerschapsdoelen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>worden verwerkt. De leerteamleden leiden deze bijeenkomsten, zodat zij sturing kunnen geven en de collega's kunnen ondersteunen bij het vormgeven van de burgerschapsdoelen binnen hun thema.</p> <p>Hieronder de concrete doelen voor het leerteam wereldburgerschap: Thema/teambijeenkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerteamleden bereiden de thema/teambijeenkomsten voor.</li> <li>- De leerteamleden zijn aanwezig op de team/themabijeenkomsten om de collega's te ondersteunen, bij te sturen en te zorgen dat de burgerschapsdoelen geïntegreerd worden in de thema's (de leerteamleden dienen als meerwetende partners).</li> <li>- De leerteamleden maken n.a.v. de thema/teambijeenkomsten een overzicht welke materialen er nodig zijn voor de aankomende burgerschapsdoelen en zorgen dat dit besteld/gemaakt wordt en in de klassen terecht komt.</li> </ul> <p>Uitvoering burgerschapsdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerteamleden herinneren, enthousiasmeren en motiveren collega's aan de gemaakte afspraken en uitvoering van de burgerschapsdoelen in de memo.</li> <li>- De leerteamleden zorgen ervoor dat de doelen worden ondersteund met concreet materiaal en zorgen hierbij voor een doorgaande lijn.</li> <li>- De leerteamleden zorgen voor koppeling met de thema's en houden bij welke doelen daarin verwerkt worden. Deze worden dan niet ook nog in losse lessen aangeboden.</li> </ul> <p>Evaluatie/borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerteamleden evalueren na elk thema de uitvoering van de burgerschapsdoelen met het team en zijn verantwoordelijk voor het doorvoeren van wijzigingen in de themaplanning.</li> <li>- De leerteamleden sturen bij en zorgen dat de doelen gehaald worden. Passende begeleiding wordt georganiseerd door het leerteamlid.</li> <li>- De leerteamleden inventariseren welke scholingsbehoefte er voor collega's is passend bij de uitvoering van wereldburgerschap en communiceren dit met directie (voorstellen voor studiedagen/uitnodigen van experts).</li> <li>- De leerteamleden zijn verantwoordelijk voor de borging van de afgesproken burgerschapsdoelen in de groepen (controleren themaplanning, in gesprek gaan met collega's).</li> <li>- De leerteamleden zorgen dat de burgerschapsmonitor wordt afgenomen in groep 6 en 8. Het plan en aanbod kan aan de hand van monitor worden bijgesteld.</li> </ul> <p>Externe ruis en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerteamleden nemen de ouders actief mee in de ontwikkelingen en afspraken op het gebied van wereldburgerschap (praatpaaltje en voorlichtingen).</li> <li>- De leerteamleden leggen vast welke activiteiten en themaweken (denk aan week tegen pesten, week van mediawijsheid, etc.) aan sluiten bij het aanbod en dus wel/niet aangeboden worden op De Mijlpaal en communiceren dit naar het team.</li> <li>- De leerteamleden zijn alert op de actualiteit binnen en buiten de school en sturen het team hierop aan (welke activiteiten/lessen kunnen daarbij geboden worden).</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consequenties organisatie       | <p>Structureel ingeplande leerteambijeenkomsten</p> <p>Tijd op studiedagen voor afstemming en doorontwikkeling van de leerlijn, voorbereiden van materialen en lessen.</p> <p>Leerteam: ontwikkelt, monitort en begeleidt implementatie, zorg dragen voor concreet materiaal, zichtbaarheid in de school, haalt actief input op uit de groepen (wat werkt / wat niet).</p> <p>Aanpassing/aanvulling huidige aanbod in de klas op het gebied van wereldburgerschap. Betrekken leerlingenraad bij aanbod. Organiseren van themaweken en maatschappelijke acties.</p> <p>Gerichte ondersteuning van leerkrachten in het voeren van gesprekken (maatschappelijke thema's)</p> <p>Keuzes worden schoolbreed vastgehouden → niet alles erbij blijven doen → stoppen of verminderen van losse initiatieven die niet passen binnen de leerlijn</p> <p>Burgerschap wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid</p> <p>Open cultuur: delen van ervaringen en dilemma's in de klas</p> |
| Consequenties scholing          | Het leerteam krijgt verdiepende scholing/coaching door Fawaka zodat zij het team kunnen begeleiden, de leerlijn kunnen doorontwikkelen, collega's kunnen ondersteunen in de uitvoering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Betrokkenen (wie)               | leerteamleden, onderzoekscoördinator, directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plan periode                    | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                  | Onderzoekcoördinator, leerteamcoördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Omschrijving kosten             | Fawaka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Meetbaar resultaat              | Tussen - en eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | <p>Tussenevaluatie: Februari 2027 - leerteam, onderzoekscoördinator - vastlegging in bestand "tussenevaluatie". Eindevaluatie: Juli 2027 - leerteam, onderzoekscoördinator - vastlegging in bestand "eindevaluatie", kort verslag, terugkoppeling team</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Borging (hoe) | <p>Vastleggen van de leerlijn en afspraken</p> <p>Het leerteam bewaakt de voortgang, ondersteunt collega's en evalueert jaarlijks de uitvoering en inhoud van het aanbod.</p> <p>Burgerschap is zichtbaar opgenomen in: weekplanningen jaarplanningen bestaande vakken en SEL-aanbod (bijv. KWINK)</p> <p>Jaarlijks wordt de cyclus doorlopen van evalueren (leerlingen, team, opbrengsten) bijstellen van aanbod en leerlijn</p> <p>Burgerschap is een vast onderdeel van team- en bouwoverleggen (minimaal 2-3x per jaar).</p> <p>Opbrengsten van scholing (o.a. met Fawaka) worden vertaald naar concrete werkwijzen en gedeeld binnen het team.</p> <p>Nieuwe teamleden worden actief meegenomen in de visie, leerlijn en aanpak van burgerschapsonderwijs.</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

### Uitwerking KD2: De Mijlpaal heeft het taalleesonderwijs verbeterd

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                | Leerteam Lezen met begrip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hoofdstuk / paragraaf    | Taalleesonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gerelateerde actiepunten |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultaatgebied          | Lezen met begrip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gewenste situatie (doel) | <p>Het leerteam is gestart met het versterken van de leesmotivatie. Dit heeft geleid tot meer betrokkenheid van de leerlingen. Tegelijkertijd laat de analyse zien dat de opbrengsten op begrijpend lezen achterblijven en dat woordenschat en begrip onvoldoende ontwikkeld zijn. Daarnaast ontbreekt een cyclische werkwijze (doelen → activiteiten → evaluatie → bijstellen); is er onvoldoende samenhang tussen: methodegebruik, aanvullende teksten en thema's (WO); zijn er geen duidelijke schoolbrede afspraken over welke lessen uit de methode wel/niet gegeven worden en welke aanvullende teksten ingezet worden; ontbreekt een duidelijke stip op de horizon. Hierdoor is het aanbod versnipperd en onvoldoende effectief, wat ook zichtbaar is in de resultaten en analyse. De gewenste situatie op De Mijlpaal is dan ook dat er een doorgaande lijn op het gebied van taal is, waarin lezen met begrip (inzet van rijke teksten + dieper tekstbegrip) is verwerkt, en de afspraken hierover zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten (hoe) | <p>In schooljaar 25/26 heeft het leerteam veel onderzoek gedaan naar leesmotivatie en deels naar woordenschatonderwijs. Dit jaar gaat het leerteam zich (nog) meer verdiepen in de literatuur over dieper tekstbegrip en de inzet van rijke teksten en zal het leerteam bepalen hoe dit eruit gaat zien op De Mijlpaal. Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart.</p> <p>Hieronder de concrete doelen voor het leerteam lezen met begrip: - Het leerteam ontwikkelt een visie op lezen. - Het leerteam legt vast welke schoolactiviteiten op het gebied van taallesonderwijs De Mijlpaal aanbiedt passend bij de visie van de school en zorgt dat dit uitgevoerd wordt (denk aan voorleeswedstrijd, voorleesdagen, Kinderboekenweek). - Het leerteam verdiept zich in de literatuur over dieper tekstbegrip en het aanbod en de inzet van rijke teksten.</p> <p>- Het leerteam deelt inzichten uit de gelezen literatuur met het gehele team (in de memo en tijdens teambijeenkomsten). - Het leerteam gaat opzoek naar rijke teksten passend bij de thema's en deelt deze teksten met collega's.</p> <p>- Het leerteam maakt afspraken over de visualisatie van het taallesonderwijs waarbij er een doorgaande lijn plaatsvindt (alle groepen dezelfde posters, materialen o.b.v. de methode etc.) en legt dit vast in de kwaliteitskaart.</p> |
| Betrokkenen (wie)  | leerteamleden, onderzoekscoördinator, taalcoördinator, directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plan periode       | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)     | Leerteamcoördinator, onderzoekscoördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**
**Uitwerking KD3: De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag**

|                          |                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                | Leerteam Dynamische schooldag                                               |
| Hoofdstuk / paragraaf    | Bewegingsonderwijs                                                          |
| Resultaatgebied          | Bewegingsonderwijs                                                          |
| Gewenste situatie (doel) | De Mijlpaal ontwikkelt een visie op het gebied van de dynamische schooldag. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten (hoe) | <p>De Mijlpaal zal een samenwerking van drie jaar aangaan met de ALO waarbij De Mijlpaal zich zal ontwikkelen tot dynamische school. Met de dynamische school zal er preventief gewerkt worden aan de concentratie en mentale gezondheid van leerlingen. Wij willen de leerlingen gezond op laten groeien (fysiek en mentaal) zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Het eerste jaar van deze samenwerking zal in het teken staan van het opstellen van een visie, het delen van het belang van de dynamische schooldag en experimenteren. Het tweede jaar is gericht op het definitief maken van de visie en het opstellen en uitvoeren van een plan passend bij de dynamische schooldag. Tenslotte staat het derde jaar in het teken van borging.</p> <p>De leerteamleden zullen drie jaar lang in dit leerteam blijven.</p> <p>Hieronder de concrete doelen van het leerteam dynamische schooldag voor dit schooljaar: Eerst concreet vastleggen van de visie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het leerteam heeft de visie op het gebied van dynamische schooldag op papier gezet, waarbij een koppeling is gemaakt met de visie van de school en wat haalbaar is en structureel geborgd kan worden. Deze visie is onderbouwd met wetenschappelijke bronnen en praktijkvoorbeelden.</li> <li>- Het leerteam deelt de definitieve visie met het team en na akkoord van het team wordt deze visie opgenomen in het schoolplan en gecommuniceerd naar de ouders.</li> </ul> <p>Vervolgens ontwikkelt het leerteam een plan/kwaliteitskaart voor de dynamische schooldag waarin verschillende onderdelen zijn opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In het plan staat een rooster per klas en per dag (60 minuten bewegen + elke dag 30/45 minuten zitten onderbreken).</li> <li>- In het plan staat beschreven welke activiteiten er op de school worden uitgevoerd passend bij de dynamische schooldag, waarbij een stappenplan en de kwaliteitscriteria beschreven staan.</li> <li>- In het plan staat beschreven welke materialen er nodig zijn voor de dynamische schooldag en wat het budget is dat hiervoor (+ onderhoud) beschikbaar moet komen.</li> <li>- In het plan staat beschreven wie de activiteiten uitvoeren, wanneer dit gebeurt en op welke wijze.</li> <li>- In het plan staat beschreven wie wanneer en waarover verantwoordelijkheid draagt.</li> <li>- Het leerteam deelt het definitieve plan met het team en hierop wordt akkoord vanuit het team gevraagd.</li> </ul> <p>Na akkoord op het plan, uitvoeren/borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het leerteam neemt het team mee in de afspraken en uitvoering van het plan.</li> <li>- Het leerteam evalueert elk halfjaar de uitvoering van de dynamische schooldag met het team en maakt inzichtelijke welke belemmeringen de leerkrachten ervaren.</li> <li>- Het leerteam biedt de leerkrachten die belemmeringen ervaren passende ondersteuning (begeleiding/buddy in de klas/ de gang/ schoolplein/ speelzaal voor de collega's).</li> <li>- Het leerteam inventariseert welke scholingsbehoefte er voor collega's is passend bij het plan van de dynamische schooldag en communiceert dit met directie (voorstellen voor studiedagen/uitnodigen van experts).</li> </ul> |
| Betrokkenen (wie)  | leerteamleden, onderzoekscoördinator, directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                            |
|---------------------|--------------------------------------------|
| Plan periode        | wk                                         |
| Eigenaar (wie)      | Leerteamcoördinator, onderzoekscoördinator |
| Omschrijving kosten | Materialen buiten spelen                   |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief****Uitwerking KD4: De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Afstemming (differentiatie)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Resultaatgebied          | Aanbod                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel) | Passend aanbod voor sterke leerlingen                                                                                                                                                                                                                                            |
| Activiteiten (hoe)       | Opzetten HB in de wijk - samenwerking met twee andere scholen Studiedag verrijking/verdieping in september<br>Passend aanbod in iedere groep Zicht op MHB - cyclisch werken Begeleiding leerkrachten<br>Beleidsplan begaafdheid opstellen<br>Verder: zie opbrengstgericht werken |
| Betrokkenen (wie)        | Coördinatoren/directie                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)           | Coördinator meer-en hoogbegaafdheid                                                                                                                                                                                                                                              |
| Omschrijving kosten      | NSCCT/ZOOV Spelletjes breinkrachten Meesterwerk Materialen/literatuur                                                                                                                                                                                                            |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

**Uitwerking KD5: Het versterken van een beredeneerd en betekenisvol aanbod voor het jonge kind, waarbij spelend leren, taalontwikkeling, differentiatie en doelgericht observeren centraal staan.**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Jonge Kind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied          | Aanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel) | In groep 1-4 is sprake van een beredeneerd aanbod waarbij leerkrachten planmatig werken met thema's, doelgericht observeren en het aanbod afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen en de kerndoelen. Spelend leren en taalontwikkeling zijn zichtbaar geïntegreerd in het onderwijs en er wordt gedifferentieerd op verschillende niveaus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Activiteiten (hoe)       | <p>Ontwikkelen en implementeren van een beredeneerd thematisch aanbod voor groep 1-4</p> <p>Inrichten en verrijken van speelleeromgevingen (hoeken) passend bij de thema's</p> <p>Dagelijks inzetten van spelend leren, waarbij taal, rekenen en wereldoriëntatie geïntegreerd worden</p> <p>Structureel werken aan taalontwikkeling en woordenschat (o.a. interactief voorlezen, modelleren van taal, thematische woordenschat)</p> <p>Vastleggen van doelen per thema op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling</p> <p>Systematisch observeren en registreren van de ontwikkeling van leerlingen in 1-2 (Parnassys leerlijnen).</p> <p>Op basis van observaties het aanbod aanpassen en differentiëren (intensief, basis, verrijking)</p> <p>Scholing en/of teammomenten gericht op spelbegeleiding, beredeneerd aanbod en taalstimulering</p> <p>Inzetten van collegiale consultatie en klassenbezoeken om het handelen te versterken</p> <p>Structureel overleg binnen de onderbouw over aanbod, observaties en afstemming</p> <p>Borgen van afspraken in kwaliteitskaarten en groepsplannen</p> |
| Betrokkenen (wie)        | Coördinator jonge kind, cluster 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)           | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kosten                   | -1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**
**Uitwerking KD6: Onderzoek op De Mijlpaal**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Professionele cultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resultaatgebied          | Onderzoeksmatig werken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel) | Meer werken vanuit literatuur en onderzoek in plaats van ervaringen. Structureel lezen en bespreken van relevante artikelen binnen de leerteams. Gebruikmaken van bronnen zoals het NRO Kennisrotonde en het NRO Kennisportaal. Alle leerteamleden leveren gedurende het jaar een bijdrage aan het delen van literatuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)       | <p>Versterken van de onderzoekende cultuur -&gt; dit komt telkens terug op overleg van onderzoekscoördinator met leerteamco's en terug in de doelen voor de leerteams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer wetenschappelijk onderbouwd handelen.</li> <li>• Mening en keuzes expliciet onderbouwen met onderzoek en literatuur.</li> <li>• Kritische vragen stellen zoals: Waarop is deze mening gebaseerd? Wat zegt de literatuur hierover? Kun je deze kennis delen met het team?</li> </ul> <p>Doel studietweedaagse van het team in maart: - Professionele feedbackcultuur versterken. - Van incidentele naar systematische ontwikkelingsgerichte feedback. - Collega's geven elkaar feedback vanuit expertise en met focus op kwaliteitsverbetering. - Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling. - Het team actief betrekken bij het bepalen van de speerpunten voor het nieuwe schoolplan. - Urgentiebesef creëren bij alle teamleden. - Verantwoordelijkheid en eigenaarschap versterken.</p> <p>Bij het kiezen van de speerpunten worden over deze vragen nagedacht (werkvorm empathie map): - Denk na over jouw ideale school. Hoe zou jij het onderwijs op de school over vijf jaar graag willen zien? Hoe denken collega's hierover? - Bedenk wat jij precies verstaat onder de speerpunten die naar voren komen. Lees je in op de thema's en ga hierover in gesprek met je collega's. Vraag door tot je de ander echt begrijpt. Durf hierbij kritische vragen te stellen aan collega's en aan de schoolleiding. - Ga na welke landelijke ontwikkelingen impact hebben op jou als leraar en/of op jullie onderwijs. - Welke factoren in de buurt of jullie regio spelen een rol bij de keuzes voor speerpunten? - Wat heb jij nodig om een volgende stap te kunnen maken? Welke speerpunten en aspecten daarvan zijn het belangrijkste?</p> |
| Betrokkenen (wie)        | Onderzoekscoördinator, leerteamcoördinatoren, directie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eigenaar (wie)           | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Omschrijving kosten      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking KD7: De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                   | Kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultaatgebied                                                                                                                         | Leerlingen adequaat volgen volgens zorgniveaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                | Heldere zorgstructuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet signaleringslijsten, subplannen, SIDI-PO- NSCCT/Zoov</li> <li>• Zorgstructuur onder de aandacht bij het team houden. Ondersteuningsniveaus gebruiken om te signaleren en verdere stappen te kunnen zetten</li> <li>• Duidelijke aanpak voor gedrag</li> <li>• Aandacht voor aanpak verzuim en laat komen -Iedere maand ZBO - korte lijntjes met leerplichtambtenaar, schoolarts.</li> </ul> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                       | directie, team, ib-ers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Plan periode                                                                                                                            | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                          | IB-ers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Omschrijving kosten                                                                                                                     | Inzet Keep it Real (gemeente Amsterdam) Onderzoeken/consultaties Zien in de Klas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD8: De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                    | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultaatgebied                                                                                          | Wereldoriëntatie                                                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                 | Het onderwijsaanbod: is kerndoeldekkend voor wereldoriëntatie; heeft een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8; biedt leerlingen een stevige basis in kennis van de wereld; zorgt voor meer samenhang, rust en focus in het aanbod. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                       | <p>Let op, het gaat hier NIET om een digitaal/online aanbod!!</p> <p>Ontwikkelen van een themaplanning</p> <p>Per thema vastleggen: doelen inhoud activiteiten</p>                                                                         |
| Betrokkenen (wie)                                                                                        | clustercoördinatoren en directie                                                                                                                                                                                                           |
| Plan periode                                                                                             | wk                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eigenaar (wie)                                                                                           | Directie en clustercoördinatoren                                                                                                                                                                                                           |
| Omschrijving kosten                                                                                      | Methode WO als bronnenmateriaal                                                                                                                                                                                                            |

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

| Te volgen scholing             |                                       |                  |                      |                 | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Omschrijving                   | Wie                                   | Wanneer          | Aanbieder            | Kosten          |                                       |
| Instructie MIM                 | Team                                  | november 2026    | Wim Octogroep        | 1500            |                                       |
| Vertrouwenspersonen            | Everdien van der Walle en Joyce Pauel | nog onbekend     | ASKO                 | 1100            |                                       |
| Intervisie vertrouwenspersonen | Maartje van Schenk Brill              | nog onbekend     | ASKO                 | 128             |                                       |
| EHBO herhaling                 | Ruud Keizer en Kim Bleeker            | Nog onbekend     | ASKO                 | €250 pp         |                                       |
| Capisci                        | Annelien van den Berg                 | 6 okt 2026       | ASKO                 | nog niet bekend |                                       |
| Veilig delen gegevens/privacy  | Frans Honingh                         | ?                | ASKO                 | ?               |                                       |
| ParnasSys nascholing           | IB/DIR                                | Diverse momenten | ASKO                 | ?               |                                       |
| Met sprongen vooruit           | Anje de Moor                          | meerdere data    | Met Sprongen vooruit | €640            |                                       |