

# Schoolplan 2019-2023

**KBS De Mijlpaal**  
Amsterdam

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Verklaring afkortingen	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Engelse taal	16
4.14 Pedagogisch handelen	16
4.15 Didactisch handelen	17
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.17 Klassenmanagement	18
4.18 Zorg en begeleiding	18
4.19 Afstemming	19
4.20 Extra ondersteuning	19
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 De schoolleiding	20
5.3 Beroepshouding	21
5.4 Professionele cultuur	21
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	21
5.6 Bovenschools personeelsbeleid	21
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Organisatie van het onderwijs	23
6.2 Het schoolklimaat	23
6.3 Veiligheid	23
6.4 Samenwerking	24
6.5 Contacten met ouders	24

6.6 Privacybeleid	25
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>26</b>
7.1 Externe geldstromen	26
7.2 Interne geldstromen	26
7.3 Sponsoring	26
7.4 Begrotingen	26
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>27</b>
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	27
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>29</b>
9.1 Strategisch beleid	29
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>30</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>32</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>33</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>34</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>35</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>36</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>37</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van de ASKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Koersplan van de ASKO- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities en actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
Algemeen directeur:	Dorien Nelisse
Adres + nummer:	Kalfjeslaan 380
Postcode + plaats:	1081 JA Amsterdam
Telefoonnummer:	020 301 3888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Mijlpaal
Directeur:	Bas van der Geest
Adres + nummer.:	Westmallepad 11
Postcode + plaats:	1066 PP Amsterdam
Telefoonnummer:	0206692488
E-mail adres:	mijlpaal.info@askoscholen.nl
Website adres:	www.mijlpaal.eu

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 3 bouwcoördinatoren
- 31 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 3 intern begeleiders
- 2 ICT-ers
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere leraren. Van de 38 medewerkers zijn er 28 vrouw en 10 man.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 495 leerlingen (1-10-2018). Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn er geen gewichtleerlingen meer; de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid zullen verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator. Het is op het moment van schrijven nog niet geheel duidelijk welke effecten dit zal hebben op onze school.

In de onderbouwgroepen nemen wij een toename van taalzwakkere leerlingen waar. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal.
- Extra aandacht voor de verschillende culturen binnen onze school.

## 2.4 Verklaring afkortingen

In dit schoolplan staan een aantal afkortingen, deze zijn hier uitgewerkt.

**ASKO:** Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs.

**OGO:** ontwikkelingsgericht onderwijs.

Dit is een onderwijsvisie die de nadruk legt op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen.

**PLG:** professionele leergemeenschap.

Dit is een groep mensen met een gezamenlijk doel en die functioneert in een lerende structuur.

**HGW:** handelingsgericht werken.

Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

**LVS:** leerlingvolgsysteem.

Hierin voert de leerkracht toetsresultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen, dit geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau.

**DIA-eindtoets:**

**SOP:** schoolondersteuningsplan.

Hierin legt de school vast welk ondersteuningsaanbod ze heeft in basis en extra zorg.

**SWV:** samenwerkingsverband.

Een samenwerking tussen de reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, met als doel passend onderwijs te bieden.

**VLOA:** Verordening op het lokaal onderwijsbeleid Amsterdam

Dit zijn de subsidies die de school krijgt van de gemeente.

**MR:** medezeggenschapsraad.

Dit is een zelfstandige adviescommissie, die inspraak heeft op de school. In deze commissie zitten mensen die bij de school betrokken zijn: ouders en leerkrachten.

**OR:** ouderraad.

Dit is een een commissie van ouders die samen met een school die activiteiten organiseren. Ook innen zij de ouderbijdrage.

**P&O:** Personeel en Organisatie.

Dit is een afdeling binnen het bestuur belast met de uitvoering van het door de organisatie vastgestelde personeelsbeleid

**OLP:**

**ICT:** informatie- en communicatietechnologie.

Dit is een vakgebied dat zich bezighoudt met informatiesystemen, telecommunicatie en computers.

**WMK-PO:** Werken met Kwaliteit in het primair onderwijs.

Dit is een webbased kwaliteitsinstrument. Het legt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid.

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

- Rekenen
- Taal
- Wereldwijsheid (Burgerschap en Sociale veiligheid)
- Kwaliteitszorg
- Professionalisering van leraren
- Didactisch handelen
- OGO-elementen/ Thematisch onderwijs

Streefbeelden	
1.	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd
2.	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven
3.	De Mijlpaal heeft het eigenaarschap van de leerlingen op hun ontwikkeling vergroot
4.	De Mijlpaal is een gezonde school
5.	De Mijlpaal heeft een goede pedagogische samenwerking met ouders door voortgangsgesprekken met ouders & kind en een ouderkamer
6.	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur
7.	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
8.	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat
9.	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit
10.	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn
11.	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten (incl. stagiaires) tot vakbekwame collega's
12.	De Mijlpaal heeft een team wat een vakbekwaam niveau op het gebied van klassenmanagement
13.	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren
14.	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten
15.	De Mijlpaal heeft rijke thema's (inclusief techniek, creatieve vakken, taal) die aansluiten bij de kerndoelen



## **4 Onderwijskundig beleid**

### **4.1 De missie van de school**

Op De Mijlpaal geven we Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kern van dit concept is de 'maakbaarheid' van de mens en diens emancipatie. Dit wordt bereikt doordat het kind leert in een groep samen met de leerkracht en andere kinderen. Daarbij zorgt de leerkracht voor uitdagende activiteiten waarbij het nut van het geleerde wordt ingezien.

#### **De missie van De Mijlpaal**





Wij dagen de leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.

Het team, de ouders en de leerlingen werken samen. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden. De dialoog is voor ons de basis voor het leren en het omgaan met elkaar. We hebben speciale aandacht voor het geven van specifieke feedback aan elkaar.

In ons onderwijs staan wij voor een juiste balans tussen aansluiten bij de belangstelling van de leerlingen en het aanleren van schoolse vaardigheden. Wij werken met thema's, die we samen met de leerlingen vormgeven om zo de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. Hierbij vinden wij de leerlijnen en resultaten net zo belangrijk als de sfeer, het samenwerken en het werkproces.

#### **Het motto van De Mijlpaal**

**OOG voor ontwikkeling**

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een Respectteam bestaande uit leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we thematisch aan sociaal-culturele vaardigheden	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een veilig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben we educatieve samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht	KA3 - Verantwoording en dialoog

### Onze kernwaarden zijn:



#### Samenwerking

Op onze school streven we naar samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten; hiervoor is duidelijke communicatie belangrijk. Door coöperatief leren structureel in te zetten binnen ons onderwijs leren leerlingen ook van elkaar.



#### Verantwoordelijkheid

Op onze school leren we leerlingen verantwoordelijkheid; voor hun eigen leren en handelen, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.



#### Vakkundigheid

De leerkrachten bij ons op school hebben voldoende kennis en vaardigheden om onderwijs te geven aan onze leerlingen. Zij werken samen in een professionele leergemeenschap.



#### Creativiteit

Op onze school is een rijke leeromgeving waar ruimte is voor de eigen inbreng van leerkracht en leerlingen. Wij werken samen met een open en onderzoekende houding. Expressievakken hebben een vaste plek in ons onderwijs.



#### Veiligheid

Op onze school wordt het positieve benadrukt en zijn we open en eerlijk tegen elkaar. Door afspraken te maken en na te leven creëren we samen een veilig schoolklimaat.



#### Enthousiasme

Op onze school zie je passie en plezier voor leren bij leerkrachten en leerlingen. Door aan te sluiten bij de belevingswereld en de eigen inbreng van leerlingen te stimuleren zorgen wij voor boeiend onderwijs.

### Bijlagen

1. De missie van De Mijlpaal
2. De kernwaarden van De Mijlpaal

## 4.2 De visies van de school

### Basiskenmerken (Zelfvertrouwen, vertrouwen in de omgeving en nieuwsgierig zijn)

De Mijlpaal is een school die iedereen welkom heet.

- We maken ruimte voor dialoog over zaken die ons bezighouden.
- Door dialoog ontstaat er begrip en respect voor elkaar.
- Verschillen in culturele achtergronden zorgen voor verrijking en worden als kansen gezien om de belevingswereld van de kinderen te vergroten.
- Onze leerlingen, ouders en het team werken vanuit een open grondhouding op een positieve, constructieve manier samen.

**Brede bedoelingen (o.a. samen spelen en werken, reflecteren, initiatief nemen)**

De Mijlpaal geeft als OGO-school op eigen wijze invulling aan het OGO-concept.

- Ons onderwijs is boeiend en betekenisvol.
- Leerlingen zijn betrokken op de wereld van morgen, mogen eigen vragen stellen en antwoorden zoeken.
- Leerlingen dragen actief bij aan de invulling van een thema.
- Bij ieder thema gaan we ‘de wereld in’ en leggen we de verbinding met de samenleving. Ouders worden hier actief bij betrokken.
- In alle groepen is regelmatig een sociaal culturele praktijk zichtbaar waarin deze wereld wordt nagebootst.
- Binnen ons onderwijsaanbod is er ruimte voor het ontwikkelen van verschillende talenten.

De Mijlpaal is een professionele leergemeenschap.

- Zowel de leerlingen als het team ontwikkelen zich voortdurend door met en van elkaar te leren.
- De leerlingen en hun ouders worden actief betrokken bij dit proces doordat de leerkracht in gesprek gaat met de ouders én de leerling. Daarna wordt er gezamenlijk een plan van aanpak (voor school én thuis) opgesteld.
- De school stelt zichzelf nieuwe doelen, is hierin ambitieus en bepaalt wat er nodig is om deze doelen te behalen.
- Tijdens dit proces geven wij elkaar specifieke feedback waardoor iedereen de ruimte krijgt om te groeien.
- Eigenaarschap voor zowel leerlingen, ouders als team met betrekking tot eigen ontwikkeling.

**Specifieke bedoelingen/kenmerken (kennis en vaardigheden uit de kerndoelen)**

De Mijlpaal verzorgt kwalitatief goed onderwijs waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

- Doorgaande leerlijnen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel gebied vormen de basis.
- Op deze wijze kunnen onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zijn in staat de (landelijke) toetsen naar vermogen te maken.
- Binnen de school zijn er eenduidige afspraken over het klassenmanagement waardoor er sprake is van een rustige werksfeer.
- In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een instructiemodel waardoor we de leerlingen op verschillende niveaus instructie kunnen geven.
- Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). De ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Hier wordt het vervolgaanbod op afgestemd.

**4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij thema's	laag

#### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Een onderdeel hiervan is dat wij op De Mijlpaal geen andere voertaal hebben dan Nederlands, zodat alle leerlingen met elkaar kunnen communiceren. Een uitzondering op deze afspraak is als het noodzakelijk zijn om gesprekken met ouders in een andere taal (zoals Engels) te voeren. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gevolgd door middel van een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school biedt leerlingen verschillende sociaal-emotionele trainingen aan
★	Onze school besteedt bij de start van het jaar aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen tijdens de Gouden Weken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

#### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

#### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal	laag
Ons aanbod omvat de referentieniveaus rekenen	gemiddeld
Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag

### Bijlagen

- Onderwijstijden

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito LVS-toetsen en DIA-eindtoets).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Startblokken		
(Woordenschat)	LOGO 3000 groep 1 t/m 5		
(Woordenschat)	Met woorden in de weer groep 4 t/m 8		
	Taal in beeld		
	Fonemische vaardigheden groep 1 t/m 2		
		DIA-eindtoets	
Technisch lezen	OGO Zin in lezen	Cito-DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Spelling	
		DIA-eindtoets	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Schrijven	Pennenstreken Schrijfatelier groep 1 t/m 2		
Engels	Take it easy groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt (nieuwe versie)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X
		Methodegebonden toetsen	
		DIA-eindtoets	
Geschiedenis	Bij de tijd Wijzer door de wereld De grote reis		
Aardrijkskunde	Geobas Hier en daar De grote reis		
Natuuronderwijs	Natuniek Naut		
Wetenschap & Techniek	Natuniek Naut Techniektorens		
Verkeer	Wijzer door het verkeer Tussen school en thuis Verkeersplein		
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	Basispakket A'dam		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten		

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenonderwijs	hoog

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
★	De leraren werken bij spelling met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Onze school besteedt meer tijd aan woordenschatonderwijs dan gemiddeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Begrijpend luisteren en lezen koppelen aan onze thema's	hoog
Het woordenschatonderwijs borgen	gemiddeld
Structureel aandacht geven aan mondelinge taalvaardigheid	hoog

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. De Mijlpaal wil in de aankomende vier jaar het rekenonderwijs voor alle leerlingen verbeteren door te onderzoeken welke nieuwe inzichten er zijn, welke rekenmethode past bij onze visie op onderwijs, welke digitale mogelijkheden er binnen die methodes zijn en een nieuwe methode te selecteren en te implementeren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen of rekendoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)	gemiddeld
Benoemen van een rekencoördinator	hoog

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag en levensstijl <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Wij beschikken over meerdere methodes voor wereldoriëntatie. Deze dienen als bronnenboeken voor de thema's die wij met de kinderen samen uitwerken

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren van het vak techniek in onze thema's	hoog

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel inzetten van de creatieve vakken bij de thema's	laag
Verbeteren van ons onderwijs van de creatieve vakken	laag
Vaststellen (doorgaande) leerlijnen voor verschillende technieken bij tekenen en handvaardigheid	laag

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding van groep 1 t/m 8
2.	We bieden extra ondersteuning voor motorische ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Bewegen een intergraal onderdeel van de leefstijl van onze leerlingen maken	laag

#### 4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden wij van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbeteren van de vakkundigheid van de leerkrachten in de Engelse taal	laag

#### 4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang; de leerkracht doet er toe in de ontwikkeling van onze leerlingen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een enthousiaste, positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:



Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas door afgesproken regels te hanteren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

Aandachtspunt	Prioriteit
Een uitdagende en rijke leeromgeving creëren	laag

### 4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Door ons eigen model voor instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren geven directie instructie volgens het afgesproken model	hoog
De leraren gebruiken structureel coöperatief leren tijdens de lessen	hoog
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	gemiddeld

### 4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen


niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen zorgvuldig: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren laten de leerlingen (waar mogelijk) samenwerken en elkaar ondersteunen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren betrekken de leerlingen actief bij de instructie	gemiddeld
De leraren versterken de executieve functies bij de leerlingen	gemiddeld
De leraren zetten coöperatief leren structureel in tijdens hun lessen	gemiddeld

#### 4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De directie De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	De leraren hanteren consequent heldere regels en routines vastgesteld tijdens de Gouden Weken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten functioneren op vakbekwaam niveau m.b.t. klassenmanagement (kijkwijzer)	laag


#### 4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Bij de groepsbesprekingen in groep 1/2 is speciale aandacht voor de overgang

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Helder in kaart brengen van de zorgstructuur	hoog
De zorg planmatig uitvoeren	laag
Het systematisch signaleren van zorgleerlingen (specifiek groep 1/2)	hoog
Ontwikkelen van een visie op het overgaan van leerlingen (specifiek groep 1/2)	gemiddeld

## Bijlagen

- SOP

### 4.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. In groep 1/2 bestaat het groepsplan uit de themavoorbereiding, waarbij over twee jaar alle doelen worden aangeboden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen door groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking	gemiddeld
Doorontwikkeling van HGW	gemiddeld
Systematisch volgen en vastleggen van de ontwikkeling van leerlingen (specifiek voor groep 1/2)	hoog

### 4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt, wat we verstaan onder extra ondersteuning en welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	hoog
De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben	gemiddeld


## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:


Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
	Wij beschikken over een functionerende gesprekkencyclus voor het personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren	laag

### 5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen de schooldirecties van het bestuur (ASKO) percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.


Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat (in samenwerking met het gehele team)

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding communiceert adequaat met leerkrachten en ouders	hoog

### 5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling	laag

### 5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en woordenschatcoördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in het bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren ontwikkelen de professionele cultuur	laag

### 5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

De ASKO heeft een aantal Oplis-scholen (Opleiden in school), De Mijlpaal is een van deze opleidingsscholen. Tijdens traject Opleiden in de school (Oplis) doen stagiaires intensiever ervaring op bij verschillende basisscholen, binnen één schoolbestuur. Deze ervaring bestaat niet alleen uit ervaring voor de klas, maar ook als collega binnen het team van de school.

De ASKO opleidingsscholen bieden aan de studenten een leer- en werkplek waar ruimte is om van en met elkaar te leren. De studenten kunnen de veelzijdigheid van het complexe leraarsberoep ervaren. De samenwerking met de hogescholen en universiteiten voegt hier een dimensie aan toe om met deze samenwerkingspartners te ontwikkelen, onderzoeken en te professionaliseren. Hiervoor is op een opleidingsschool een Oplis-begeleider aanwezig, die stagiaires begeleid en contact heeft met andere opleidingsscholen en de lerarenopleiding.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanstellen van een Oplis-begeleider	hoog

### 5.6 Bovenschools personeelsbeleid

ASKO volgt de richtlijnen vanuit de cao en wetgeving voor het vinden van bevoegd personeel. Bij de werving en selectie van nieuw personeel voor de klas wordt geselecteerd op het hebben van de lesbevoegdheid voor het PO, of dat de kandidaat (of zittend personeel met ambities en kwaliteiten) deze bevoegdheid gaat halen en daarna zelfstandig voor de klas kan. Dit laatste bereiken we door zij-instroomtrajecten en onderwijsassistenten op te leiden. De bekwaamheid van ons personeel wordt ondersteund, versterkt en verdiept, doordat ASKO inzet op onderzoek en opleiden als onderdeel van ASKOSCHOOL. Onderdelen hiervan zijn Opleiden in de School, interne en externe (bij)scholing, coaching en begeleiding, klasbezoeken en beoordelings- en functioneringsgesprekken. Hierbij worden ook de richtlijnen vanuit de cao gebruikt.

ASKO is van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze scholen zijn en

om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen. Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen ontwikkeling. Er wordt een doelgerichte beoordeling en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en daarnaast stimuleert ASKO het onderwijskundig- en persoonlijk leiderschap.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van culturele en lichamelijke vaardigheden. Op De Mijlpaal wordt gewerkt met het jaarklassensysteem met homogene groepen vanaf groep 3, groep 1 en 2 zijn meestal heterogene groepen.

Het onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij veel factoren een rol spelen. Wij streven naar goed functionerende groepen, dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

De Mijlpaal werkt met een onderbouw (groep 1 en 2), een middenbouw (groep 3, 4 en 5) en een bovenbouw (groep 6,7 en 8) die elk worden geleid door een bouwcoördinator. Omdat we een grote school zijn, hebben alle groepen in onze school, één of meer parallelgroepen (bijv. groep 7a en 7b); zogenoemde clusters. Binnen deze clusters is sprake van een nauwe samenwerking en vindt er uiteraard op structurele wijze overleg plaats.

### 6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

### 6.3 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de interne begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de ASKO beschikt over een protocol: schorsen en verwijderen). Tevens wordt in voorkomende gevallen de buurtregisseur betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Om duidelijkheid te geven hoe ouders kunnen zorgen voor de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten is er een gedragsprotocol voor ouders.

Om de sociale veiligheid van leerkrachten in kaart te brengen wordt eenmaal per twee jaar een risicoinventarisatie afgenomen onder de teamleden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
3.	De school beschikt over een aanspreekpunt

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De incidentenregistratie aanpassen	laag
De school beschikt over veiligheidsbeleid	laag

## 6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

## 6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de



algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten en ouders gaan een educatieve samenwerking met elkaar aan	laag

## 6.6 Privacybeleid

Onze bestuur beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de ASKO.

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de gemeente Amsterdam ontvangt de school VLOA-subsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

### 7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 35,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene leden vergadering) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### 7.3 Sponsoring

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' van de Rijksoverheid.

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan.

#### Bijlagen

1. Convenant sponsoring 2019

### 7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de financieel directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie en andere gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een missie die richting geeft aan het professionele handelen van de medewerkers

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij borgen onze kwaliteitszorg	laag
Wij besteden structureel aandacht aan het evalueren van de doelen (specifiek groep 1/2)	hoog

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Wij vragen leerlingen en ouders de kwaliteit van onze school te beoordelen en publiceren deze gegevens op 'scholen op de kaart'.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de oudergeleding van de MR, het bestuur en de inspectie voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op en evalueert dit in een jaarverslag
2.	Onze school betreft de leerlingen en ouders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2019

### 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**

De ASKO beschikt over een strategisch koersplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

1. Ons onderwijs is waardengedreven
2. Wij hebben een onderzoekende houding
3. Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen
4. Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners
5. Onze scholen hebben de professionele ruimte in de keuze van onderwijs
6. Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor
7. We doen onderzoek, leiden op en ontwikkelen ons op alle niveaus
8. We zorgen voor rijke leeromgevingen in en rond al onze scholen
9. We gaan intern en extern steeds de dialoog aan
10. We hebben een solide inhoudelijke en financiële basis

#### **Bijlagen**

1. Koersplan ASKO 2019-2022

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)</li> <li>• Benoemen van een rekencoördinator</li> <li>• Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenonderwijs</li> <li>• Ons aanbod omvat de referentieniveaus rekenen</li> </ul>	hoog
	De Mijlpaal heeft het eigenaarschap van de leerlingen op hun ontwikkeling vergroot <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren versterken de executieve functies bij de leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
	De Mijlpaal is een gezonde school <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegen een intergraal onderdeel van de leefstijl van onze leerlingen maken</li> <li>• De incidentenregistratie aanpassen</li> <li>• De school beschikt over veiligheidsbeleid</li> </ul>	laag
	De Mijlpaal heeft een goede pedagogische samenwerking met ouders door voortgangsgesprekken met ouders & kind en een ouderkamer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten en ouders gaan een educatieve samenwerking met elkaar aan</li> </ul>	laag
	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helder in kaart brengen van de zorgstructuur</li> <li>• De zorg planmatig uitvoeren</li> <li>• Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt, wat we verstaan onder extra ondersteuning en welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte</li> <li>• De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben</li> <li>• Het systematisch signaleren van zorgleerlingen (specifiek groep 1/2)</li> </ul>	hoog
	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij borgen onze kwaliteitszorg</li> <li>• Doorontwikkeling van HGW</li> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen</li> <li>• Ontwikkelen van een visie op het overgaan van leerlingen (specifiek groep 1/2)</li> <li>• Systematisch volgen en vastleggen van de ontwikkeling van leerlingen (specifiek voor groep 1/2)</li> <li>• Wij besteden structureel aandacht aan het evalueren van de doelen (specifiek groep 1/2)</li> </ul>	gemiddeld
	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat	laag
	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren</li> <li>• De leraren voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling</li> <li>• De leraren ontwikkelen de professionele cultuur</li> </ul>	laag
	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten (incl. stagiaires) tot vakbekwame collega's <ul style="list-style-type: none"> <li>Het aanstellen van een Oplis-begeleider</li> </ul>	laag
	De Mijlpaal heeft een team wat een vakbekwaam niveau op het gebied van klassenmanagement <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle leerkrachten functioneren op vakbekwaam niveau m.b.t. klassenmanagement (kijkwijzer)</li> </ul>	laag
	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren <ul style="list-style-type: none"> <li>Een uitdagende en rijke leeromgeving creëren</li> <li>De leraren geven directie instructie volgens het afgesproken model</li> <li>De leraren gebruiken structureel coöperatief leren tijdens de lessen</li> <li>De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus</li> <li>De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking</li> <li>De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn</li> <li>De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof</li> <li>De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> </ul>	hoog
	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten	hoog
	De Mijlpaal heeft rijke thema's (inclusief techniek, creatieve vakken, taal) die aansluiten bij de kerndoelen <ul style="list-style-type: none"> <li>Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij thema's</li> <li>Implementeren van het vak techniek in onze thema's</li> <li>Structureel inzetten van de creatieve vakken bij de thema's</li> <li>Verbeteren van ons onderwijs van de creatieve vakken</li> <li>Vaststellen (doorgaande) leerlijnen voor verschillende technieken bij tekenen en handvaardigheid</li> </ul>	gemiddeld
	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven <ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpend luisteren en lezen koppelen aan onze thema's</li> <li>Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal</li> <li>Het woordenschatonderwijs borgen</li> <li>Structureel aandacht geven aan mondelinge taalvaardigheid</li> <li>Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> </ul>	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd
	De Mijlpaal is een gezonde school
	De Mijlpaal heeft een goede pedagogische samenwerking met ouders door voortgangsgesprekken met ouders & kind en een ouderkamer
	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur
	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat
	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn
	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren
	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten
	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd
	De Mijlpaal heeft een goede pedagogische samenwerking met ouders door voortgangsgesprekken met ouders & kind en een ouderkamer
	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur
	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat
	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn
	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten (incl. stagiaires) tot vakbekwame collega's
	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren
	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten
	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd
	De Mijlpaal heeft het eigenaarschap van de leerlingen op hun ontwikkeling vergroot
	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur
	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat
	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn
	De Mijlpaal heeft een team wat een vakbekwaam niveau op het gebied van klassenmanagement
	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren
	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten
	De Mijlpaal heeft rijke thema's (inclusief techniek, creatieve vakken, taal) die aansluiten bij de kerndoelen
	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd
	De Mijlpaal heeft het eigenaarschap van de leerlingen op hun ontwikkeling vergroot
	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur
	De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat
	De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld zijn
	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten (incl. stagiaires) tot vakbekwame collega's
	De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede activerende instructies te geven, structureel coöperatief leren toe te passen en te differentiëren bij instructie en werkuren
	De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten
	De Mijlpaal heeft rijke thema's (inclusief techniek, creatieve vakken, taal) die aansluiten bij de kerndoelen
	De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd door mondelinge taalvaardigheid, begrip luisteren/lezen en woordenschat een structurele plek in ons thematisch onderwijs te geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 24AM  
**Naam:** KBS De Mijlpaal  
**Adres:** Anderlechtlaan 1  
**Postcode:** 1066 HK  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 24AM  
**Naam:** KBS De Mijlpaal  
**Adres:** Anderlechtlaan 1  
**Postcode:** 1066 HK  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_