



Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Mijlpaal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en basisschool is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijke mijlpaal van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast deze schoolgids kunt u aanvullende informatie vinden in onze jaarlijkse kalender en onze schoolwebsite.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Mijlpaal,

Bas van der Geest (schoolleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Mijlpaal

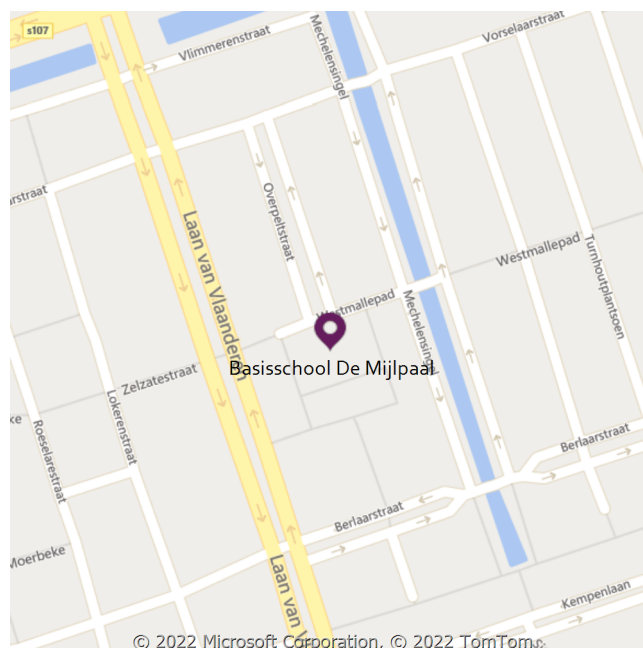
Westmallepad 11 A

1066PP Amsterdam

☎ 020-6692488

🌐 <http://www.mijlpaal.eu>

✉ mijlpaal.info@askoscholen.nl



Extra locaties

Anderlechtlaan

Anderlechtlaan 1

1066HK Amsterdam

☎ 0206692488

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 8.588

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas van der Geest	mijlpaal.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Annelien van den Berg	mijlpaal.directie@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

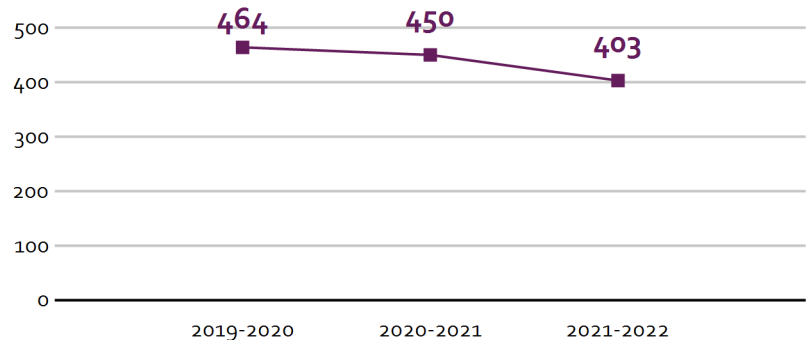
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

403

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

gezonde school

veilig pedagogisch klimaat

betekenisvol onderwijs

dialogoog

thema's

Missie en visie

De missie van De Mijlpaal:

Wij dagen de leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.

Het team, de ouders en de leerlingen werken nauw samen. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden. De dialoog is voor ons de basis voor het leren en het omgaan met elkaar

De visie van De Mijlpaal:

1. Basiskenmerken (Zelfvertrouwen, vertrouwen in de omgeving en nieuwsgierig zijn)

De Mijlpaal is een school die iedereen welkom heet.

- We maken ruimte voor dialoog over zaken die ons bezighouden.
- Door dialoog ontstaat er begrip en respect voor elkaar
- Verschillen in culturele achtergronden zorgen voor verrijking en worden als kansen gezien om de belevingswereld van de kinderen te vergroten.
- Onze leerlingen, ouders en het team werken vanuit een open grondhouding op een positieve, constructieve manier samen.

2. Brede bedoelingen (o.a. samen spelen en werken, reflecteren, initiatief nemen)

De Mijlpaal geeft op eigen wijze invulling aan het OGO-concept.

- Ons onderwijs is boeiend en betekenisvol.
- Leerlingen zijn betrokken op de wereld van morgen, mogen eigen vragen stellen en antwoorden zoeken.
- Leerlingen dragen actief bij aan de invulling van een thema.
- Bij ieder thema gaan we 'de wereld in' en leggen we de verbinding met de samenleving. Ouders worden hier actief bij betrokken.
- In alle groepen is regelmatig een sociaal culturele praktijk zichtbaar waarin deze wereld wordt nagebootst.
- Binnen ons onderwijsaanbod is er ruimte voor het ontwikkelen van verschillende talenten.

De Mijlpaal is een professionele leergemeenschap.

- Zowel de leerlingen als het team ontwikkelen zich voortdurend door met en van elkaar te leren.
- De leerlingen en hun ouders worden actief betrokken bij dit proces doordat de leerkracht in gesprek gaat met de ouders én de leerling. Daarna wordt er gezamenlijk een plan van aanpak (voor school én thuis) opgesteld.
- De school stelt zichzelf nieuwe doelen, is hierin ambitieus en bepaalt wat er nodig is om deze doelen te behalen.
- Tijdens dit proces geven wij elkaar specifieke feedback waardoor iedereen de ruimte krijgt om te groeien.
- Eigenaarschap voor zowel leerlingen, ouders als team met betrekking tot eigen ontwikkeling.

3. Specifieke bedoelingen/kenmerken (kennis en vaardigheden uit de kerndoelen)

De Mijlpaal verzorgt kwalitatief goed onderwijs waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

- Doorgaande leerlijnen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel gebied vormen de basis.
- Op deze wijze kunnen onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zijn in staat de (landelijke) toetsen naar vermogen te maken.
- Binnen de school zijn er eenduidige afspraken over het klassenmanagement waardoor er sprake is van een rustige werksfeer.
- In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een instructiemodel waardoor we de leerlingen op verschillende niveaus instructie kunnen geven.
- Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). De ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Hier wordt het vervolgaanbod op afgestemd.

Identiteit

Burgerschap en levensbeschouwelijke identiteit van De Mijlpaal

De Mijlpaal is een ontwikkelingsgerichte basisschool waar ieder kind er mag zijn zoals hij of zij is. Vanuit dat oogpunt bieden we in ons onderwijs ruimte voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling en vorming van de eigen identiteit van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelf beslissingen te nemen. Zo raken ze op een actieve manier betrokken bij de wereld om hen heen. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit zijn de zes kernwaarden van ons onderwijs de leidraad. Wij zijn onderdeel van een grote katholiek/oecumenische onderwijsstichting, waarin 32 scholen samenwerken.

- **Samenwerking.**

De school is een plek waar kinderen vanuit verschillende (thuis)culturen samen komen en elkaar ontmoeten. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit vinden we het belangrijk om onderlinge ontmoeting tussen kinderen, ouders en leerkrachten te stimuleren. Daarnaast streven we naar samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, ouders en kinderen en leerkrachten en ouders. De verscheidenheid aan levensbeschouwingen in onze school zien we als een meerwaarde en hierover gaan we met elkaar in dialoog. Betrokkenheid op elkaar, onderzoeken van vooroordelen en reflectie op eigen handelen zijn hierbij belangrijke aspecten.

- **Verantwoordelijkheid.**

We vinden het belangrijk om kinderen als kritische toekomstige wereldburgers te zien. We leren hen hoe ze medeverantwoordelijk kunnen zijn voor elkaar, de wereld om hun heen en de wijze waarop ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen school en buurt. Hierbij zijn er omgangsvormen die we met elkaar respecteren en die betrekking hebben op de principes van vrijheid en gelijkwaardigheid. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Naast de groeiende eigen verantwoordelijkheden is samenwerkend leren hiervoor een basis.

- **Vakkundigheid.**

Zonder kennis van de ander is het moeilijk je in de ander te verdiepen en de dialoog aan te gaan. De leerkrachten hebben kennis van verschillende levensbeschouwelijke richtingen en tradities. Bij het leren kennen hiervan stimuleren we bij de kinderen een onderzoekende en open houding. Er is hierbij ook aandacht voor de individuele zingeving. Deze is het uitgangspunt voor de vorming van de eigen identiteit van de kinderen.

- **Creativiteit.**

Kinderen kunnen zich als geen ander verwonderen. We stimuleren deze verwondering door onder andere te filosoferen met kinderen. Hierdoor krijgen ze de kans eigen ideeën te vormen en verwoorden. Een open en onderzoekende houding draagt bij aan een probleemoplossend en creatief leerproces.

- **Veiligheid.**

Iedereen is welkom en moet zich veilig kunnen voelen op onze school. We willen kinderen herkennen en erkennen in hun levensbeschouwelijke identiteit. Het leren kennen en begrijpen van de verschillende

tradities gebeurt in een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Dit vereist een procesgerichte manier van leidinggeven met aandacht voor elke betrokkene.

- **Enthousiasme.**

We besteden op een enthousiaste manier aandacht aan de levensbeschouwelijke vorming. Gezamenlijk vieren is hier een belangrijk aspect wat in alle religieuze en niet religieuze tradities is terug te vinden. Als van oorsprong Katholieke school vieren we de grote christelijke feesten Kerst en Pasen met aandacht voor achtergrond en betekenis hiervan. Ook komen de feesten uit andere levensbeschouwelijke tradities aan bod.

Wij verwachten van leerlingen van De Mijlpaal dat zij aan alle schoolactiviteiten deelnemen. Ouders gaan hiermee akkoord door ondertekening van het inschrijfformulier.

OGO/thema's

In de groepen 1/2 is het onderwijs volledig ontwikkelingsgericht opgezet en wordt er alleen gewerkt binnen een thema. Tijdens spel is er aandacht voor lezen/schrijven, construeren, rekenen en dialoog. Als het spel zo 'echt' mogelijk is, blijven de leerlingen er gemotiveerd aan werken. In groep 3 is de sociaal, culturele praktijk aanwezig als leidraad voor het thema. Naast het lezen en schrijven tijdens spel is er ook veel ruimte voor oefening (werkbladen) om het lezen goed aan te leren. Voor rekenen en handschriftontwikkeling wordt er een methode gevolgd. In groep 4 t/m 8 staat het thema centraal voor wereldoriëntatie, natuur en techniek. Er worden methodes gebruikt als bronnenmateriaal. De taaldoelen worden zoveel mogelijk binnen het thema geïntegreerd. De leerlingen doen onderzoek om meer te weten te komen over een bepaalde vraag die ze hebben. Voor spelling, rekenen, Engels, studievoordigheden en schrijven wordt een methode gevolgd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De meeste groepen bij ons op school zijn leerstofjaarklassen, indien noodzakelijk (i.v.. leerlingaantal of formatie) kan een heterogene groep worden samengesteld in de groepen 3 t/m 8.

Een uitzondering hierop zijn de kleutergroepen; deze zijn altijd heterogeen samengesteld in een combinatiegroep 1/2, soms wordt er tijdens een schooljaar een instroomgroep gestart met alleen leerlingen die 4 jaar zijn.

Naast een goede zorgstructuur is er ook aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen d.m.v. de Plusgroep. Wij zijn een Academische opleidingsschool en werken samen met de PABO & HvA en met de Pedagogiek afdeling van de UvA.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontw	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 7 uur	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal voor beeldende vorming
- Lokaal voor de plusgroep
- Lokaal voor leesbegeleiding

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt bij voorkeur intern geregeld, anders maken wij gebruik van de bovenschoolse Talentenpool of Lukida.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

We hanteren vanaf 2019 mijnschoolplan.nl en mijnschoolteam.nl als instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs planmatig te verbeteren.

Het komende schooljaar zullen de volgende grote streefbeelden centraal staan, hier is het gehele team bij betrokken:

- De Mijlpaal heeft het rekenonderwijs verbeterd;
- De Mijlpaal heeft het taalonderwijs verbeterd;

- De Mijlpaal heeft een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden;
- De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door goede, activerende instructies te geven en te differentiëren bij instructie en werkuren;
- De Mijlpaal heeft betrokken leerlingen door structureel coöperatief leren toe te passen.

Hiernaast zal ook aandacht zijn voor de volgende kleinere streefbeelden:

- De Mijlpaal is een gezonde school;
- De Mijlpaal heeft een team wiens digitale vaardigheden (boven)gemiddeld groot zijn;
- De Mijlpaal heeft een goede pedagogische samenwerking met ouders door voortgangsgesprekken met ouders & kind en een ouderkamer;
- De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur;
- De Mijlpaal heeft een sterk pedagogisch klimaat;
- De Mijlpaal heeft een team wat in een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) werkt en waarbij meerdere teamleden meewerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit;
- De Mijlpaal verrijkt het onderwijs door OGO-elementen in te zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het jaar heen zijn de doelen uit het jaarplan de leidraad voor de ontwikkelingen in school, de rode draad van het team. De doelen uit het schoolplan en de jaarplannen die daaruit voortkomen worden elk jaar geëvalueerd door het team en gepresenteerd aan de MR. Het nieuwe jaarplan ontstaat door de lange termijn doelen van het schoolplan en de evaluatie van het vorige jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Mijlpaal geven we passend onderwijs aan alle leerlingen en vinden we het hebben van hoge verwachtingen belangrijk voor alle leerlingen, hierin hebben we extra aandacht en zorg voor leerlingen die hier iets meer voor nodig hebben. Dit past geheel binnen onze visie van ons onderwijs.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning, goede wil en extra aandacht niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden. Dat geldt wanneer sprake is van:

- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken waardoor de veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet langer gegarandeerd kan worden.
- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken die een dermate groot beroep doen op de leerkracht waardoor de behoefte van de andere leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken om de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de school handelingsverlegen is, gaat school samen met de ouders en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om een voor deze leerling passende plek te vinden. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling toch de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil graag de structuur voor de zorg verhelderen voor de ouders; zodat het duidelijk is wat de school kan bieden en waar verdere hulp te vinden is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

Onze dyslexiespecialist geeft drie dagen in de week les aan kleine groepjes kinderen van groep 3 tot en met 6, om hun leesvaardigheid te verbeteren.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen die dit nodig hebben bij werkhouding en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid geeft één dag in de week les aan de 'plusklas' waarin kinderen die op een andere manier leren of uitdaging nodig hebben projectmatig bezig zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakdocent bewegingsonderwijs geeft één dag in de week motorische ontwikkeling aan leerlingen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken op De Mijlpaal gebruik van het anti-pestprogramma Taakspel.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) wordt in alle groepen uitgebreid aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas; Taakspel is hier een belangrijk onderdeel van.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Elk jaar wordt de leerlingen van groep 5 t/m 8 gevraagd een vragenlijst in te vullen.

In de school hangt een brievenbus van het luisterteam; waar leerlingen een briefje in kunnen doen als ze iets willen bespreken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kjell Brugman	kjell.brugman@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Kjell Brugman	kjell.brugman@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Franka Brink	f.brink@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie is een sterk middel om nóg beter onderwijs mogelijk te maken. Onze doelstelling is meer samenwerking tussen school en thuis. Om deze doelstelling te bereiken is het van belang de communicatie tussen ouders en leerkrachten goed op elkaar af te stemmen. Wij starten elk jaar dan ook met een gesprek, waarin de verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten naar elkaar worden uitgesproken. Als er namelijk betere onderlinge afstemming is, kunnen ouders beter op de hoogte worden gehouden van wat zij thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind verder te stimuleren. Voor nog meer afstemming hebben wij op school een gedragsprotocol voor ouders (zie website).

Ook streven we ernaar ouders bij verschillende activiteiten te betrekken, bijvoorbeeld bij het voorlezen, excursies en thema-afsluitingen. De betrokkenheid van ouders komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van onze kinderen is niet alleen een taak van de school. Leerkrachten én ouders moeten samen optrekken om het beste uit kinderen naar boven te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie over school

Op onze website kunt u veel informatie over onze school vinden. Tevens publiceren wij eens in de drie weken een 'Praatpaaltje'; dit is de digitale nieuwsbrief van school.

Informatie over de groep kunt u via de mail of de Parro-app ontvangen; dit is een app waarin de leerkrachten informeel foto's en berichten plaatsen over de groep.

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiebrief gemaild naar ouders met uitleg over het betreffende leerjaar en aansluitend wordt in de eerste weken van het nieuwe schooljaar een algemene informatieavond gehouden.

Informatie over de vorderingen van uw kind(eren)

Twee maal per jaar krijgen de kinderen (behalve de kinderen uit groep één; die krijgen alleen aan het eind van het schooljaar) een verslag mee. De eerste keer in februari, de tweede aan het eind van het schooljaar. Alle verslagen van groep één t/m acht worden in een speciale map bewaard.

Daarnaast worden er drie maal per jaar kind-ouder-leerkracht gesprekken georganiseerd. Dit zijn gesprekken met uw kind, de groepsleerkracht en u als ouder over de ontwikkelingen van uw kind. Uiteraard kunt u ook tussendoor contact met de leerkracht opnemen als u dat nodig vindt. Lukt dit niet voor of na schooltijd, dan kunt u altijd een afspraak maken. De LVS-toetsresultaten zijn voor ouders zelfstandig in te kijken via ons Ouderportal. Naast de toetsgegevens zijn daar ook de inschrijfgegevens, de absentie en de groepslijst te bekijken.

Klachtenregeling

Hieronder de samenvatting van de huidige regeling.

De volledige versie is te vinden op de website van de ASKO: www.askoscholen.nl

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Per schoollocatie dient een contactpersoon aangewezen te worden die het eerste aanspreekpunt is voor de klager en deze verwijst of begeleidt naar de vertrouwenspersoon. Onze (interne) contactpersonen op school zijn te vinden in de kalender (schoolgids deel A).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad is sinds september 1997 een vereniging, die ingeschreven staat bij de Kamer van Koophandel. Leden van de ouderraad zijn allen ouders van de school. Op de Algemene Ledenvergadering kiest de ouderraad haar leden (maximaal 11 personen). De OR vergadert één keer in de 6 weken, deze vergaderingen zijn openbaar.

Activiteiten ouderraad

Aan het begin van het jaar wordt door de OR (ouderraad) bepaald welke activiteiten het komende jaar worden georganiseerd. Daarop wordt een begroting gemaakt. De OR en het team organiseren een aantal belangrijke activiteiten voor de leerlingen, waaronder: het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het Paasfeest, de sportdag, het schoolreisje en de excursies.

Enkele ouders van de OR vormen samen met enkele leerkrachten een commissie die de activiteiten voorbereiden. De commissie, het team en hulpouders helpen bij de uitvoering van de activiteiten. Ook zijn sommige OR ouders actief op het gebied van verkeersveiligheid rond de school, het organiseren van regelmatige luizencontroles en het helpen bij het maken van de seizoenstafels. De ouderraad doet regelmatig verslag van haar activiteiten in het Praatpaaltje (nieuwsbrief van de school). De leden van de ouderraad fungeren tevens als klankbord voor alle andere ouders; men kan hen aanspreken als men iets wilt vragen. Echter, wanneer men klachten heeft, dan dient men de procedure van de klachtenregeling te volgen.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad beheert de ouderbijdrage en stelt een begroting op. Deze wordt op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. De financiën moeten jaarlijks goedgekeurd worden door de kascommissie. De ouderraad organiseert

samen met het team allerlei activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden en legt daarover verantwoording af aan alle ouders, middels de jaarverslagen van de secretaris en de penningmeester. Hebt u een laag inkomen en weinig geld? De gemeente Amsterdam kan u helpen met de ouderbijdrage en andere schoolkosten. Kijk voor alle voorwaarden en het aanvraagformulier op: www.amsterdam.nl/pakjekans

Medezeggenschapsraad (MR)

De Mijlpaal heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992, een Medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad van De Mijlpaal bestaat uit vijf personeelsleden en vijf ouders. Zij vertegenwoordigen respectievelijk alle personeelsleden en alle ouders. Voor de oudergeleding kunnen alle ouders met kinderen op De Mijlpaal zich kandidaat stellen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd.

Wat doet de MR?

De Medezeggenschapsraad overlegt ongeveer 8 keer per schooljaar met de directie over zaken die het onderwijs en de organisatie van de school aangaan. De notulen van deze vergaderingen verschijnen op de site van de Mijlpaal. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op. Over meerdere belangrijke onderwerpen is de directie of het schoolbestuur verplicht advies of zelfs instemming van de Medezeggenschapsraad te vragen. De Medezeggenschapsraad heeft ook de mogelijkheid om op eigen initiatief onderwerpen bij de directie of het schoolbestuur aan te kaarten. Samen met de directie praat en beslist de Medezeggenschapsraad mee over belangrijke zaken zoals het schoolplan (meerjarenbeleidplan), schoolreglement, schooltijden, inzet personeel, inzet schoolfinanciën, vaststelling schoolgids, TSO en hoe de zorg voor leerlingen is geregeld. Het doel hierbij is natuurlijk kwalitatief goed onderwijs en een gelukkige schoolperiode voor de kinderen.

Meerwaarde MR

Het contact in de Medezeggenschapsraad tussen de ouders en de leerkrachten is zeer waardevol. Beide partijen vinden soms net iets anders belangrijk of hebben vanuit hun verschillende belangen andere voorkeuren en visies. Maar door het voeren van een dialoog krijgen we meer begrip voor elkaar, geven we elkaar nieuwe inzichten en vullen we elkaar aan. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht en adviesrecht en kan vragen over stellen en adviezen over geven over het beleid en de beslissingen van de directie. Contact MR Mocht u meer over de MR willen weten, dan kunt u de MR mailen. E-mail: mijlpaal.mr@askoscholen.nl

Hulpouders

Via de leerkrachten, de OR of een klassenouder worden andere ouders van de klas benaderd als er hulp nodig is bij feesten en activiteiten. Zo zijn er altijd veel ouders nodig bij de voorbereidingen hiervan. Ook bij de uitvoering van allerlei activiteiten zijn ouders betrokken, bijvoorbeeld als begeleiding bij museumlessen, excursies, schoolreisje en dergelijke. In de klas zijn hulpouders nodig in de vorm van bijvoorbeeld luizenouder, voorleesouder of leesouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies binnen het thema
- Kerst, Pasen en andere festiviteiten
- Klassencadeaus en sportdag
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt aan de ouders een ouderbijdrage, deze wordt op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij wel geld nodig. De penningmeester van de ouderraad beheert de ouderbijdrage en stelt een begroting op. De financiën moeten jaarlijks goedgekeurd worden door de kascommissie. De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden en legt daarover verantwoording af aan alle ouders, middels de jaarverslagen van de secretaris en de penningmeester.

Mocht een gezin drie of meer kinderen op school hebben, is er een korting op de ouderbijdrage, vanaf het derde kind is de vrijwillige ouderbijdrage 35,-.

In groep 7 en groep 8 gaan wij met onze leerlingen op kamp, de kosten hiervoor zijn niet vrijwillig en worden door de ouders bijgedragen.

De kampkosten bedragen dit schooljaar:

Groep 7: drie dagen kamp in Austerlitz: €55,-

Groep 8: vijf dagen kamp op Ameland: €110,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via Parro, de telefoon (020-6692488) of via de mail (mijlpaal.absentie@askoscholen.nl).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De formulieren kunnen worden opgehaald bij de administratie op de Anderlechtlaan of worden gedownload van de schoolwebsite.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van 4-jarigen van onze school volgt de procedure van de gemeente Amsterdam.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U registreert uw kind door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Als onze school uw eerste voorkeur is, lever dan het voorkeursformulier (geen kopie of scan) in op onze school. Op dit formulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Als er fouten in staan, verander dit dan op het formulier. Zodra wij uw voorkeursformulier hebben verwerkt, sturen wij u per mail een bewijs van registratie

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind wat al op een basisschool heeft gezeten en dus ouder is dan vier, kunnen contact opnemen met de directie om te bepalen of er plek voor hun kind.

4.5 AVG

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Informatie over een leerling wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Beeldmateriaal

Voor het extern gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, social media of Parro kunnen ouders via de Parro toestemming geven. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Op school maken wij ook gebruik van beeldopnames voor intern gebruik, bijvoorbeeld voor de professionalisering van leerkrachten. Voor intern gebruik van beeldmateriaal wordt vooraf geen toestemming gevraagd aan ouders. Leerkrachten worden regelmatig gecoacht in de ontwikkeling van hun klassenpraktijk d.m.v. gesprekken en bezoeken aan de klas. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van videobeelden. De coach heeft hiervoor de opleiding "Beeldcoaching en Didactisch coachen" gevolgd. Er kunnen dus opnames van de kinderen in de klas gemaakt worden die alleen voor dit doeleinde gebruikt worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met het Cito-Leerlingvolgsysteem (LVS). Vanaf groep 3 worden toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De reken en spelling toetsen worden vanaf groep 4 digitaal afgenomen.

Bij de kleutergroepen worden geen Cito-LVS toetsen afgenomen.

De toetsgegevens worden gebruikt voor het opstellen van groepsplannen en worden via het ouderportal en met een uitdraai van de grafieken in het verslag met ouders gedeeld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

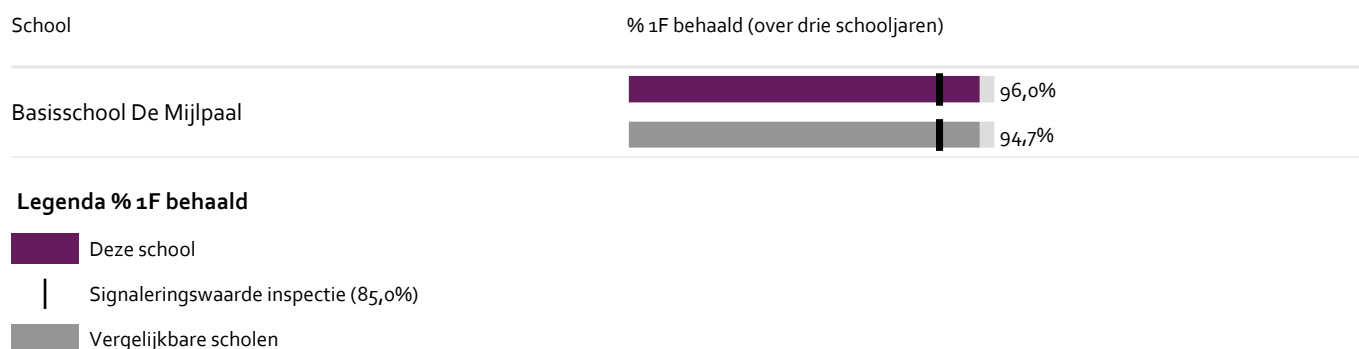
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

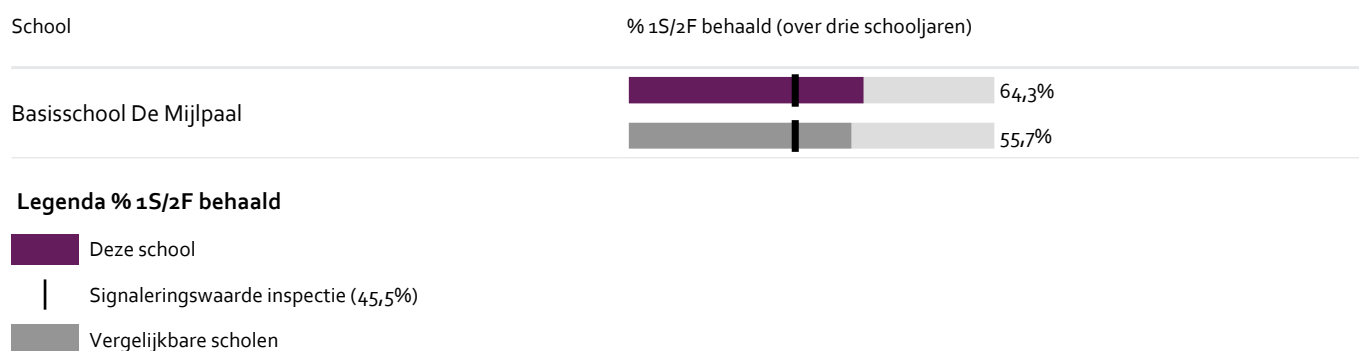
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

- Wij nemen vanaf schooljaar 2017-2018 de Dia-eindtoets af. Deze eindtoets sluit aan op onze visie op onderwijs; de ontwikkeling die een kind doormaakt is kan niet alleen in toetsen worden gevat. Toetsen zijn niet het belangrijkste deel van het onderwijs wat wij onze leerlingen willen bieden. Doordat de digitale Dia-eindtoets in één dagdeel kan worden afgenomen is de druk die voorgaande jaren werd gevoeld bij de eindtoets verminderd. Omdat de toets digitaal wordt afgenomen kunnen de leerlingen zich beter concentreren en doordat de toets adaptief is worden onze leerlingen getoetst op hun eigen niveau. Op basis van de uitslag van de eindtoets kunnen en worden sommige adviezen aangepast, zoals de Kernprocedure voorschrijft.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

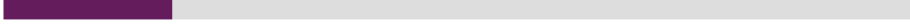
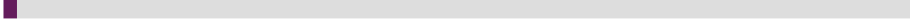


Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		2,9%
vmbo-k		11,4%
vmbo-(g)t		18,6%
vmbo-(g)t / havo		15,7%
havo		12,9%
havo / vwo		18,6%
vwo		18,6%
onbekend		1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Een goed pedagogisch klimaat ontstaat door rekening te houden met de psychologische basisbehoeften van de kinderen op school. Welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat door te voldoen aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen').

Wij vinden het van groot belang om met elkaar preventief te werken aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor ouders zijn daarom op de website protocollen, afspraken en regelingen te vinden.

De afspraken van de school hangen op centrale plaatsen in de hallen en klassen, zodat ze zichtbaar zijn voor iedereen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op school met schoolbrede gedragsregels, want wij willen graag dat iedereen op school zich prettig en veilig voelt. Als veel mensen samen in een gebouw of lokaal werken en leren, zijn regels nodig om dat te bereiken.

Met het opstellen en hanteren van gedragsregels creëren wij duidelijkheid over hoe we met elkaar om willen gaan. Onze schoolbrede gedragsregels gelden voor de gehele school (leerlingen, leerkrachten en ouders) en zijn de kapstok waar de klassenafspraken aan hangen.

- Wij halen het beste uit onszelf
- Wij zorgen voor een nette en rustige school
- Wij eten gezond en bewegen voldoende
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag
- Wij helpen elkaar als dat nodig is
- Wij houden rekening met anderen en iedereen hoort erbij
- Wij praten vriendelijk en luisteren naar iedereen
- STOP = STOP

Het is noodzakelijk om over de opgestelde regels te blijven communiceren. Daarom staat elke maand één van de regels centraal in de gehele school en wordt in alle klassen aandacht besteed aan die regel.

Vanuit deze schoolbrede gedragsregels maakt iedere groep de klassenafspraken. Veel aandacht is er in de groep rondom deze afspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar. Voor het oplossen van conflicten leren de leerlingen om te gaan met een stappenplan. Ieder schooljaar stellen de interne contactpersonen zich opnieuw voor aan de groepen zodat zij een bekend gezicht zijn voor de leerlingen. Iedere leerling en ouder kan in contact komen met de interne contactpersonen door een briefje te deponeren in de daarvoor bestemde brievenbussen. Deze hangen op beide locaties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Dinsdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Woensdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Donderdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Vrijdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang op vrije dagen en in de schoolvakantie

gebeurt door verschillende aanbieders in de buurt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2022	
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Studiedag	08 november 2022	09 november 2023
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	22 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Studiedag	21 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Studiedag	21 juli 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
OKT medewerker	maandag en donderdag	8.30 - 16.30 uur
Anti-pestcoördinatoren	gehele week	op aanvraag
Directeur	gehele week	op aanvraag en bij de voordeur

