

# Schoolplan 2023-2027

**KBS De Mijlpaal**  
Amsterdam



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op de 21st century skills	12
4.7 Onze visie op identiteit	12
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.10 Burgerschap	14
4.11 Leerstofaanbod	15
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.13 Taalleesonderwijs	16
4.14 Rekenen en wiskunde	17
4.15 Wereldoriëntatie	18
4.16 Kunstzinnige vorming	18
4.17 Bewegingsonderwijs	19
4.18 Wetenschap en Technologie	19
4.19 Digitale geletterdheid	19
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.21 Les- en leertijd	20
4.22 Pedagogisch handelen	20
4.23 Didactisch handelen	21
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.25 Klassenmanagement	22
4.26 Passende ondersteuning	22
4.27 Extra ondersteuning	23
4.28 Afstemming (differentiatie)	24
4.29 Bijdragen aan gelijke kansen	24
4.30 Passend onderwijs	25
4.31 Ononderbroken ontwikkeling	25
4.32 Opbrengstgericht werken	26
4.33 Resultaten	26
4.34 Toetsing en afsluiting	27

<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>28</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Schoolleiding	28
5.4 Beroepshouding	29
5.5 Professionele cultuur	29
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.7 Taakbeleid	29
5.8 Klassenbezoek	30
5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	30
5.10 Beoordelingsgesprekken	30
5.11 Teambuilding	30
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>31</b>
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Organisatie van het onderwijs	31
6.3 Schoolklimaat	31
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Contacten met ouders	33
6.8 Overgang PO-VO	33
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>35</b>
7.1 Kwaliteitszorg	35
7.2 Kwaliteitskaarten	35
7.3 Kwaliteitscultuur	36
7.4 Verantwoording en dialoog	36
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	36
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	37
7.7 Wet- en regelgeving	37
7.8 Vragenlijst Leerlingen	37
7.9 Vragenlijst Ouders	37
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>38</b>
8.1 Uitgangspunten	38
8.2 Algemeen	38
8.3 Sponsoring	38
8.4 Begroting(en)	38
8.5 NPO-gelden	38
8.6 Exploitatiebegroting	38
8.7 Extra paragraaf (1)	38
<b>9 Prestatie-indicatoren</b>	<b>40</b>
9.1 Onze prestatie-indicatoren	40
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>42</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>44</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>45</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>46</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>47</b>

**15 Formulier "Instemming met schoolplan"**

**48**

**16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

**49**

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van de ASKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader. Naast de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

### **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Koersplan van de ASKO- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school, in samenwerking met de coördinatoren en specialisten en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities en actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De ASKO beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Ambitie 1 : We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden

We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd

Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers

- Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze

Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs

Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevlogen professionals door duurzame inzetbaarheid

-Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar

Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren

Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk

De onderwerpen die voor onze school gelden, hebben we verwerkt in onze actiepunten:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk	gemiddeld
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren	laag
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	laag

### Bijlagen

1. ASKO koersplan inspiratie
2. ASKO koersplan manifestatie
3. ASKO koersplan publieksfolder

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
College van bestuur:	Willem Kuijpers en Steven Tan
Adres + nummer:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066 HK Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 3013888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Mijlpaal
Directeur:	Bas van der Geest
Adres + nummer.:	Westmallepad 11A Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066 PP Amsterdam 1066 HK Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 6692488
E-mail adres:	mijlpaal.info@askoscholen.nl
Website adres:	www.mijlpaal.eu

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 7 coördinatoren (onderzoek, taal, jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, bewegend leren, ICT)
- 3 specialisten (lezen, cultuur, sport)
- 1 opleider in de school
- 6 voltijd (5 dagen) groepsleerkrachten
- 21 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 3 intern begeleiders
- 1 onderwijsassistent
- 1 onderwijsondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 ICT medewerker

Totale formatieve inzet: 31,1 FTE

Directie: 1.7 FTE

IB: 1.6 FTE

Leraren: 24 FTE

Ondersteunend personeel: 3 FTE

### **3.3 Kenmerken van de leerlingen**

Onze school wordt bezocht door 405 leerlingen (1-02-2023). Het leerlingenaantal daalde de laatste jaren licht, maar laat nu weer een stijgende lijn zien.

In onderstaande tabel staat de schoolweging voor De Mijlpaal, deze weging ligt boven het landelijk gemiddelde.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,92	30-31	6,98	<b>31,06</b> 19/20 - 21/22	<b>31-32</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,92	30-31	6,98		
2020 / 2021	31,1	31-32	7,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## **4 Onderwijskundig beleid**

### **4.1 De missie van de school**

#### **De missie van De Mijlpaal**

Wij dagen onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen daarbij gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij willen onze leerlingen de vaardigheden bijbrengen die nodig zijn als burgers van onze samenleving. Onze slogan luidt dan ook:

Samen maken wij de toekomst!

#### **De visie van De Mijlpaal**

Op De Mijlpaal werken het team, de ouders en de leerlingen nauw samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze drie geledingen werken samen op een positieve en oplossingsgerichte wijze. Vanuit een open grondhouding werken we aan de drie functies van het onderwijs: persoonsvorming, kennisontwikkeling en maatschappelijke toerusting.

#### **Persoonsvorming**

De Mijlpaal is een school waar iedereen mag zijn wie die is. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en hun eigen kwaliteiten kennen en kunnen inzetten. De vaardigheid om te kunnen reflecteren en evalueren leidt tot constante ontwikkeling. Hierbij dagen we de leerlingen uit zowel zelfstandig als samen te kunnen werken om van elkaar te kunnen leren. Op De Mijlpaal hebben we interesse in de individuele leerlingen. We tonen interesse in elkaars cultuur en achtergrond. We merken de overeenkomsten op en zien de verschillen als verrijking.

#### **Kennisontwikkeling**

Betekenisvol onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. We halen de wereld van buiten de school de klassen in door middel van materialen, gastsprekers, teksten en beeldmateriaal of we gaan de wereld in tijdens excursies. Op onze school staan enthousiaste leerkrachten voor de klas met hart voor het onderwijs. De leerkrachten bieden doorgaande leerlijnen aan op het gebied van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren onze leerlingen het belang van leren en werken met plezier. Het ontwikkelen van een groeimindset en het hebben van hoge en realistische verwachtingen vinden wij van groot belang. Dit dragen wij dan ook uit als leerkrachten. De Mijlpaal heeft een professioneel team dat zich blijft ontwikkelen. Wij werken samen op een open, betrokken en opbouwende wijze.

#### **Maatschappelijke toerusting**

Wij bieden de leerlingen een fijne basisschooltijd en bereiden hen daarnaast voor op hun rol als burgers van onze samenleving. Het werken vanuit vertrouwen en met wederzijds respect binnen een veilige leeromgeving dient als voorbeeld voor de toekomst. We zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. De focus ligt op onze mogelijkheden en fouten zien wij als kansen om te leren. Binnen ons onderwijs is ruimte voor het ontwikkelen van verschillende talenten die belangrijk zijn voor onze jonge burgers. Bewegingsonderwijs, lessen beeldende vorming en een Denklab bieden hier de ruimte voor. Door het beste uit onze leerlingen te halen, begeleiden wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandige en sociale wereldburgers.

## Onze slogan

Samen maken wij de toekomst!

## Onze kernwaarden:



Op De Mijlpaal zorgen wij samen voor een veilige leer- en werkomgeving



Op De Mijlpaal word je gezien en gehoord en voel je dat je erbij hoort



Op De Mijlpaal werken wij vanuit vertrouwen en is er wederzijds respect



Op De Mijlpaal staan mogelijkheden en talenten centraal en zien wij fouten als kansen










Op De Mijlpaal vinden wij het belangrijk dat iedereen met plezier leert en werkt



Op De Mijlpaal hebben we hoge verwachtingen

## 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken we binnen thema's en halen we de echte wereld naar binnen (uitstapjes, gastlessen, enz).	OP1 - Aanbod
 Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams (Professionele leergemeenschap)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school hebben we een denklab en extra uitdaging in de groep.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school hebben we vakdocenten voor bewegingsonderwijs en geven zij gym vanaf groep 1/2.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school geven we Engels vanaf groep 5	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we een vakdocent voor beeldende vorming	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school leiden we onze toekomstige collega's op	SKA1 - Visie, ambities en doelen

## 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Taal
- Pedagogisch Klimaat
- Burgerschap
- Digitale vaardigheden
- Talentgericht onderwijs

## 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig en betrokken zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben wij een zorgstructuur opgezet.

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor zij z in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is.

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie (onderzoek doen)
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken (weektaak) is in ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen	laag
De Mijlpaal heeft de digitale vaardigheden van de leerlingen verbeterd	hoog

#### 4.7 Onze visie op identiteit

De Mijlpaal is een katholieke basisschool waar ieder kind er mag zijn zoals hij of zij is. Vanuit dat oogpunt bieden we in ons onderwijs ruimte voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling en vorming van de eigen identiteit van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelf beslissingen te nemen. Zo raken ze op een actieve manier betrokken bij de wereld om hen heen. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit zijn de zes kernwaarden van ons onderwijs de leidraad. Wij zijn onderdeel van een grote katholiek/oecumenische onderwijsstichting, waarin 31 scholen samenwerken.

##### Samenwerking

De school is een plek waar kinderen vanuit verschillende (thuis)culturen samen komen en elkaar ontmoeten. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit vinden we het belangrijk om onderlinge ontmoeting tussen kinderen, ouders en leerkrachten te stimuleren. Daarnaast streven we naar samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, ouders en kinderen en leerkrachten en ouders. De verscheidenheid aan levensbeschouwingen in onze school zien we als een meerwaarde en hierover gaan we met elkaar in dialoog. Betrokkenheid op elkaar, onderzoeken van vooroordelen en reflectie op eigen handelen zijn hierbij belangrijke aspecten.

##### Verantwoordelijkheid.

We vinden het belangrijk om kinderen als kritische toekomstige wereldburgers te zien. We leren hen hoe ze medeverantwoordelijk kunnen zijn voor elkaar, de wereld om hun heen en de wijze waarop ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen school en buurt. Hierbij zijn er omgangsvormen die we met elkaar respecteren en die betrekking hebben op de principes van vrijheid en gelijkwaardigheid. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Naast de groeiende eigen verantwoordelijkheden is samenwerkend leren hiervoor een basis.

##### Vakkundigheid.

Zonder kennis van de ander is het moeilijk je in de ander te verdiepen en de dialoog aan te gaan. De leerkrachten hebben kennis van verschillende levensbeschouwelijke richtingen en tradities. Bij het leren kennen hiervan stimuleren we bij de kinderen een onderzoekende en open houding. Er is hierbij ook aandacht voor de individuele zingeving. Deze is het uitgangspunt voor de vorming van de eigen identiteit van de kinderen.

#### Creativiteit.

Kinderen kunnen zich als geen ander verwonderen. We stimuleren deze verwondering door onder andere te filosoferen met kinderen. Hierdoor krijgen ze de kans eigen ideeën te vormen en verwoorden. Een open en onderzoekende houding draagt bij aan een probleemoplossend en creatief leerproces.

#### Veiligheid.

Iedereen is welkom en moet zich veilig kunnen voelen op onze school. We willen kinderen herkennen en erkennen in hun levensbeschouwelijke identiteit. Het leren kennen en begrijpen van de verschillende tradities gebeurt in een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Dit vereist een procesgerichte manier van leidinggeven met aandacht voor elke betrokkene.

#### Enthousiasme.

We besteden op een enthousiaste manier aandacht aan de levensbeschouwelijke vorming. Gezamenlijk vieren is hier een belangrijk aspect wat in alle religieuze en niet religieuze tradities is terug te vinden. Als van oorsprong Katholieke school vieren we de grote christelijke feesten Kerst en Pasen met aandacht voor achtergrond en betekenis hiervan. Ook komen de feesten uit andere levensbeschouwelijke tradities aan bod.

Wij verwachten van leerlingen van De Mijlpaal dat zij aan alle schoolactiviteiten deelnemen.

### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school ook aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten
2.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)

### 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over bronnenmateriaal voor het geven van sociale vaardigheidslessen
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We hebben een groepsplan Sociaal Emotionele ontwikkeling
5.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
6.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4

### 4.10 Burgerschap

Wereldburgerschap gaat over de relatie tussen Ik, de Ander en de Samenleving. Kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenschools, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van alle ASKO-scholen.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van álle medewerkers.
3. Het bestuur en onze scholen creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn (zie Banks). Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Actiepunt	Prioriteit
Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers	hoog

#### 4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	laag
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog

#### 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal, spelling, begrijpend lezen groep 1/2	Fonemische vaardigheden groep 1/2 LOGO 3000		
groep 3	Veilig Leren Lezen LOGO groep 3	Methodegebonden toetsen DIA woord, DIA tekst, DIA spel	
groep 4 t/m 8	Nieuw Nederland Junior LOGO groep 4,5	Methodegebonden toetsen DIA woord, DIA tekst, DIA spel	
Technisch lezen		Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte junior	Methodegebonden toetsen DIA cijfer	
		Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie	
Wereld Oriëntatie geïntegreerd	Keuze wordt gemaakt in 2023 - 2024.		
Verkeer	Wijzer door het verkeer Tussen School en thuis- verkeersplein Amsterdam		
Tekenen	Laat maar Zien		
Handvaardigheid	Laat maar Zien		
Muziek	Basispakket A'dam		
Drama	De keuze wordt bepaald in 2023-2024 (leerteam pedagogisch klimaat)		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten		

#### 4.13 Taalleesonderwijs



Onze leerlingen kunnen binnen én buiten school en later als volwassenen hun taalvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Wij streven ernaar onze leerlingen in groep 8 op 2F te laten uitstromen naar het V.O.

Het Taalonderwijs:

- Heeft een duidelijke structuur en opbouw als het gaat om de vier Taaldomeinen: Mondelinge taalvaardigheid, Lezen, Schrijven, Begrippen en Taalverzorging;
- Heeft een doorgaande lijn vanaf groep 1 met helder zicht op te behalen taaldoelen per leerjaar;
- Is realistisch, maar met hoge verwachtingen;
- Is meetbaar om de kwaliteit van ons Taalonderwijs te borgen.

Onze ambitie op het gebied van taalonderwijs is om van elke leerling een goede, gemotiveerde en kritische lezer, schrijver en spreker te maken.

Tijdens de taallessen zie je aspecten terug van coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren. Ook bij onze taallessen wordt gebruik gemaakt van ons instructiemodel MIM.

Ons taalonderwijs wordt gedifferentieerd aangeboden om ervoor te zorgen dat kinderen aanbod krijgen wat ze aan kunnen en hen de gelegenheid te geven om zich verder te kunnen ontwikkelen. We willen verdiepen, verbreden en compacten. Leerlingen moeten "eigenaar" worden van hun eigen ontwikkeling. In dit verband is het belangrijk dat kinderen weten waarom ze iets leren/oefenen/herhalen/onderzoeken. Met andere woorden: Wat is het doel? Door kennisgebieden in samenhang aan te bieden ga je verbanden zien. Door de interesses van leerlingen te volgen en te verbreden maak je activiteiten betekenisvol en hun wereld groter.

In schooljaar 2023-2024 implementeren wij een taalmethode. Nadat we ons in twee jaar in de doelen hebben verdiept, zullen wij ons taalonderwijs ook meer betekenisvol maken door de samenhang te zoeken met andere kennisgebieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan leesmotivatie en leesplezier dan de gemiddelde school

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal heeft het taalleesonderwijs verbeterd	hoog

#### 4.14 Rekenen en wiskunde

**Het doel voor het rekenonderwijs op De Mijlpaal is functionele gecijferdheid .**

Onze leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Wij streven ernaar onze leerlingen in groep 8 op 1S te laten uitstromen naar het VO .

*Het rekenonderwijs heeft een duidelijke structuur en opbouw*

Door een doorgaande lijn in de onze school te volgen zorgen wij voor een stevige basis van ons rekenonderwijs; dezelfde afspraken, strategieën, activiteiten en materialen/methode. De kinderen krijgen één oplossingsmanier of rekenstrategie aangeboden, bij een sterke rekenaar kan er worden gedifferentieerd met het aanbieden van meerdere strategieën.

*Bij het rekenonderwijs worden digitale middelen ingezet als middel*

Voor het zelfstandig verwerken van de rekenstof wordt gebruik gemaakt van adaptieve digitale middelen. Wij kiezen ervoor om instructie en nieuwe stof niet digitaal aan te bieden.

*Wij gebruiken aspecten van traditioneel én realistisch rekenen*

Op onze school vinden wij het van belang dat onze leerlingen betekenisvol leren, maar ook dat onze leerlingen de basisvaardigheden om tot functioneel rekenen te kunnen komen voldoende inoefenen. Door een combinatie van traditioneel en realistisch rekenen zorgen wij dat beide aspecten terugkomen in ons rekenonderwijs.

*Tijdens de rekenles is sprake zijn van interactie*

Tijdens de rekenlessen zie je aspecten terug die wij toepassen in alle lessen; denk hierbij aan coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren. Verder wordt tijdens de instructie van nieuwe lesstof gebruik gemaakt van het Mijlpaal Instructie Model; MIM.

#### *Rekenen wordt gedifferentieerd aangeboden*

Wij willen onze leerlingen aanbieden wat ze aankunnen en hen helpen de volgende stap in hun rekenontwikkeling te maken. Dit houdt in dat wij bij sterke rekenaars de methode compacten en de stof verdiepen. Bij zwakkere rekenaars bieden wij meer instructie en inoefenen om het doel te halen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
3.	Per groep hebben we normen voor de DIA-toets vastgesteld
4.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
5.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
6.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen

#### 4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor WO
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

#### 4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een vakdocent beeldende vorming en een cultuurcoach
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak beeldende vorming

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal geeft betekenisvol, creatief en talentgericht onderwijs	laag

#### 4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond opgroeien. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over twee vakdocenten voor Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een groen schoolplein om het bewegen buiten te bevorderen en zetten Playgrounds in

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag	gemiddeld

#### 4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij hebben de wens om in de komende jaren een DOElab te ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en technologie (nieuwe WO methode)

#### 4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal ontwikkelt een visie op digitale geletterdheid	laag

#### 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Het belangrijkste kenmerk van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

#### 4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1/2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op onze locatie Westmallepad starten en eindigen we tien minuten later.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urentabel en logboek. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
5.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
6.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

#### 4.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een leraar die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal heeft een goed pedagogisch klimaat	gemiddeld

#### 4.23 Didactisch handelen

Op basisschool De Mijlpaal vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen goed in hun vel zitten, zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en tot hun recht komen. Wij zien dit als een voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen elke leerling leren zelfstandig te worden om zo de wereld zelfbewust tegemoet te treden.

We vinden welbevinden een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen door ze aan te spreken in de zone van hun naaste ontwikkeling.

##### Welbevinden

We gaan als leerkracht oprechte verbindingen aan met de leerlingen om vertrouwen te krijgen. De leerkrachten gaan uit van het positieve om de leerlingen vertrouwen en een gevoel van veiligheid te geven.

##### Motivatie

Leerlingen moeten worden aangesproken in de zone van hun naaste ontwikkeling om gemotiveerd te blijven. Meer- en hoogbegaafde leerlingen voelen een nog sterkere behoefte om autonoom te zijn. De leerlingen moeten de ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en gestimuleerd worden om iets nieuws te proberen en daarbij te leren van de fouten die ze maken.

##### Verbondenheid en samenwerking

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om met en van elkaar te leren. Alle leerlingen, dus ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen, voelen zich verbonden met de groep. De leerlingen moeten leren omgaan met alle andere leerlingen om in de samenleving goed te kunnen functioneren.

##### Verantwoordelijkheid

We willen dat leerlingen eigenaar worden van hun ontwikkeling en ze leren daar zelf verantwoording voor te dragen.

##### Creativiteit

We willen het creatieve denken stimuleren bij de leerlingen. Ze de ruimte geven om zelf oplossingen te bedenken en hun talenten te herkennen en ontwikkelen.

##### Vaardigheden

We willen dat leerkrachten zich bekwaam voelen en over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om MB- en HB-leerlingen te kunnen signaleren en begeleiden in de klas.

We willen de leerlingen leren leren en dat ze de daarbij behorende vaardigheden ontwikkelen. We denken dan aan leervaardigheden en executieve functies, sociale vaardigheden en het ontwikkelen van een groeimindset (Carol Dweck).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie (MIM-model)
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,33

### 4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen in groep 5 t/m 8 werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leraren laten de leerlingen samenwerken en elkaar ondersteunen

### 4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

### 4.26 Passende ondersteuning

We bieden passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, op school en thuis nabij. Er is sprake van sterk partnerschap tussen ouders, de school en de wijk. We geven ruimte aan de cultuur en talenten van ouders in de school en betrekken ouders actief bij het onderwijs.

Leerlingen van verschillende achtergronden ontmoeten elkaar, gaan samen naar school, kunnen veilig buitenspelen, hebben de ondersteuning die nodig is en krijgen allemaal een schooladvies dat past bij hun capaciteiten. Op deze manier bieden we leerlingen met elke achtergrond en thuissituatie de beste kansen om een maximaal schoolresultaat te behalen.

*In de kaart 'ondersteuningsniveaus' staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Daarnaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).*

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:*

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,5

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel De Mijlpaal
2. Ondersteuningsniveaus De Mijlpaal

### 4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

#### 4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaugroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen (subplannen)

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	laag

#### 4.29 Bijdragen aan gelijke kansen

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is.

Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

Met de inzichten van Wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen. Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals.

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.



De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
2.	Onze school adviseert kansrijk
3.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg.	gemiddeld

#### 4.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### 4.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming

#### 4.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht, maar ligt onze focus op de ontwikkeling van leerlingen (het proces).

Bij de analyse van de resultaten van de groep (wordt de uitslag van de toets vergeleken met de norm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

#### 4.33 Resultaten

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van de basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving.

We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
3.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
4.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

#### 4.34 Toetsing en afsluiting

Op De Mijlpaal werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op De Mijlpaal wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen.

Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen. Op De Mijlpaal zetten wij de DIA eindtoets in.

Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (DIA)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren
4.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is alleen in uitzonderlijke gevallen en tijdelijk zo dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's	gemiddeld

### 5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig gespreid leiderschap van belang. De directie wil gedeeld en adaptief leiding geven, dat betekent dat er coördinatoren zijn en dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

#### 5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

#### 5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de coördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

#### 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor het opleiden van toekomstige collega's vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's HVA en UPVA de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas kan begeleiden. De Opleider in de school verzorgt de beoordeling en organisatie.

Tevens kunnen wij zij-instromers opleiden, als daar behoefte aan is. De afgelopen jaren hebben wij ook één onderwijs-assistent in opleiding opgeleid. In principe hebben we deze niet in dienst.

#### 5.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling,

informatie over de besteding van de werkdrummiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en redelijk snel na de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

### **5.8 Klassenbezoek**

De directie, de coördinatoren en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegeds). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken.

### **5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen**

Iedere werknemer stelt jaarlijks een PAS op en voert een collectief gesprek. De uitvoering van het PAS wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij een ontwikkelgesprek.

### **5.10 Beoordelingsgesprekken**

Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het (hebben en houden) van (werk)plezier van de medewerker.

### **5.11 Teambuilding**

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast zijn er jaarlijks drie personeelsuitjes en organiseren we regelmatig een borrel.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 31 scholen van de ASKO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de ASKO leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door coördinatoren, administratie en de IB'ers. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Organisatie van het onderwijs

Op De Mijlpaal wordt gewerkt met het jaarklassensysteem met homogene groepen vanaf leerjaar 3. De groepen 1 en 2 zijn heterogene groepen.

Het onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij veel factoren een rol spelen. Wij streven naar goed functionerende groepen, dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

De Mijlpaal werkt met een onderbouw (groep 1/2, 3 en 4) en een bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8). Omdat we een grote school zijn, hebben alle groepen in onze school, één of meer parallelgroepen (bijv. groep 7A en 7B); zogenoemde clusters. Binnen deze clusters is sprake van een nauwe samenwerking en vindt er uiteraard op structurele wijze overleg plaats.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden/schoolregels worden nageleefd.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert ouderochtenden/avonden (thema-avonden)

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten of andere klachten.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris

analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling als bronnenboek. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevroegt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld

### 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse



van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus
2.	De directie vergadert wekelijks
3.	De OR en MR vergadert 7 x per schooljaar
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, digibord teamkamer, wekelijkse MEMO naar het team, e-mail en TEAMS chats/kanalen

## 6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure.

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
3.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

## 6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Impuls. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Impuls en MaiKids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Op systematische en effectieve wijze werken we aan onze kwaliteitszorg. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Op deze manier zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team (en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen) stellen we verbeterpunten vast. Hierbij vinden we kwaliteit belangrijker dan kwantiteit. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door leerteams binnen onze Professionele LeerGemeenschap (PLG's). De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) in PLG's
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	laag
De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitswijzers. Een kwaliteitswijzer geeft de afspraken en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitswijzers hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitswijzers worden jaarlijks geëvalueerd.

De kwaliteitswijzers die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Actiepunt	Prioriteit
De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen	laag

### 7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	laag
De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team	laag
Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen	laag

### 7.4 Verantwoording en dialoog

Binnen de ASKO hebben alle scholen uitdagende, passende doelen geformuleerd. De onderwijsresultaten worden systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Mogelijke verklaringen geven richting aan de gewenste vervolgstappen. Wij hechten belang aan verantwoording naar en de dialoog met onze interne en externe belanghebbenden over de behaalde onderwijsresultaten en de conclusies voor activiteiten richting de nabije, toekomst.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitswijzers)
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

#### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

### 7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op 12 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

De norm zoals hieronder beschreven loopt van 1-4, waarbij 4 het hoogst is.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	laag

## 7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

## 7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters PO) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=149). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7.9

## 7.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Vensters PO) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=290). Het responspercentage was 23%. Deze ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 8.2

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

### 8.2 Algemeen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 35,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene leden vergadering) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### 8.3 Sponsoring

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' van de Rijksoverheid.

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan.

### 8.4 Begroting(en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Het reserve beleid van de ASKO zal de aankomende jaren veranderen en zal stichtingsbreed worden gevoerd. Vanuit het verleden heeft De Mijlpaal een ruime reserve. Deze ruime reserve zal de aankomende vier jaren mogen worden ingezet. Wij zullen een aantal nieuwe methode bestellen en deze dan ook voorzien van extra nieuwe materialen, opleidingskosten en extra inzet voor personeel zal gedurende vier jaren voor elk jaar €80.000,- ingezet gaan worden. Na vier jaren is zal ervoor gezorgd worden dat er niet te veel aan personeel in vaste dienst is, maar dat we met een normale begroting de school verder kunnen ontwikkelen. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

### 8.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

### 8.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### 8.7 Extra paragraaf (1)

#### Toelichting afkortingen:

IB -Intern Begeleider

LOVS - Leerlingvolgsysteem

OPP - Ontwikkelingsperspectiefplan

HGW - Handelingsgericht Werken

PLG - Professionele Leergemeenschap

SOP - Schoolondersteuningsprofiel

## 9 Prestatie-indicatoren

### 9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

#### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

#### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M5. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.



**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op de 21st century skills	De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren</li> <li>• De Mijlpaal heeft de digitale vaardigheden van de leerlingen verbeterd</li> <li>• De Mijlpaal ontwikkelt een visie op digitale geletterdheid</li> </ul>	laag
Burgerschap	Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers	hoog
Taalleesonderwijs	De Mijlpaal heeft het taalleesonderwijs verbeterd <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen</li> </ul>	hoog
Kunstzinnige vorming	De Mijlpaal geeft betekenisvol, creatief en talentgericht onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen</li> <li>• Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.</li> </ul>	laag
Bewegingsonderwijs	De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De Mijlpaal heeft een goed pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</li> </ul>	gemiddeld
Afstemming (differentiatie)	De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	laag
Bijdragen aan gelijke kansen	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
	De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk</li> </ul>	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag
Kwaliteitskaarten	De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen	laag
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team	laag
	Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen	laag
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities</li> </ul>	laag

Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
----------------	--	------

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
Burgerschap	Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers
Taalleesonderwijs	De Mijlpaal heeft het taalleesonderwijs verbeterd
Bewegingsonderwijs	De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag
Pedagogisch handelen	De Mijlpaal heeft een goed pedagogisch klimaat
Afstemming (differentiatie)	De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Bijdragen aan gelijke kansen	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg.
Bevoegde en bekwame leraren	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's
Kwaliteitszorg	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Kwaliteitskaarten	De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team
	Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
Burgerschap	Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers
Bewegingsonderwijs	De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag
Afstemming (differentiatie)	De Mijlpaal heeft een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Bijdragen aan gelijke kansen	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg.
Bevoegde en bekwame leraren	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's
Kwaliteitszorg	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Kwaliteitskaarten	De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team
	Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
Burgerschap	Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers
Kunstzinnige vorming	De Mijlpaal geeft betekenisvol, creatief en talentgericht onderwijs
Bewegingsonderwijs	De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag
Bijdragen aan gelijke kansen	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg.
Bevoegde en bekwame leraren	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's
Kwaliteitszorg	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Kwaliteitskaarten	De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team
	Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op de 21st century skills	De Mijlpaal geeft de leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
Burgerschap	Op De Mijlpaal verlaten alle leerlingen van groep 8 de school als wereldburgers
Kunstzinnige vorming	De Mijlpaal geeft betekenisvol, creatief en talentgericht onderwijs
Bewegingsonderwijs	De Mijlpaal ontwikkelt de dynamische schooldag
Bijdragen aan gelijke kansen	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De Mijlpaal biedt ondersteuning aan ouders door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg.
Bevoegde en bekwame leraren	De Mijlpaal begeleidt startende leerkrachten tot vakbekwame collega's
Kwaliteitszorg	De Mijlpaal heeft een heldere zorgstructuur en een kwaliteitszorg waarbij leerlingen systematisch gevolgd worden
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Kwaliteitskaarten	De Mijlpaal borgt de schoolontwikkeling door kwaliteitswijzers te ontwikkelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling en professionalisering van het team
	Op De Mijlpaal werken de coördinatoren, de specialisten en de directie op een constructieve manier met het team samen
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 24AM  
**Naam:** KBS De Mijlpaal  
**Adres:** Anderlechtlaan 1  
**Postcode:** 1066 HK  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 24AM  
**Naam:** KBS De Mijlpaal  
**Adres:** Anderlechtlaan 1  
**Postcode:** 1066 HK  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_