



Basisschool De Mijlpaal

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom bij Basisschool De Mijlpaal.

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u praktische informatie over de organisatie van onze school, de ondersteuning van leerlingen, de samenwerking met ouders en de ontwikkeling van ons onderwijs.

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. Technologische ontwikkelingen volgen elkaar snel op, informatie is overal beschikbaar en de wereld wordt steeds meer met elkaar verbonden. Tegelijkertijd blijven sommige zaken onveranderd belangrijk: goed kunnen lezen, schrijven en rekenen, respectvol omgaan met anderen, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen hebben in jezelf.

Op De Mijlpaal geloven wij dat goed onderwijs verder gaat dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en zelfbewuste mensen die met vertrouwen hun plek in de wereld kunnen innemen. Daarom besteden wij aandacht aan kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting.

Onze slogan is:

Samen maken wij de toekomst

Deze woorden vormen de basis van ons dagelijks handelen. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken wij aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Mijlpaal,

Annelien van den Berg

Directeur

Frans Honingh

Adjunct-directeur

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Mijlpaal
Westmallepad 11 A
1066PP Amsterdam

☎ 020-6692488
🌐 <http://www.mijlpaal.eu>
✉ mijlpaal.info@askoscholen.nl

Extra locaties

Anderlechtlaan

Anderlechtlaan 1
1066HK Amsterdam

☎ 0206692488

De groepen 5 tot en met 8 zijn gehuisvest aan de Anderlechtlaan.

Hier krijgen leerlingen steeds meer ruimte om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zich voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Hoewel wij werken op twee locaties vormen wij één school met één gezamenlijke visie, één team en één onderwijsaanpak.

Westmallepad

Westmallepad 11
1066PP Amsterdam

☎ 0206692488

Op het Westmallepad bevinden zich de groepen 1 tot en met 4. Ook de voorschool en de inpandige gymzaal zijn hier gevestigd.

De jongste leerlingen krijgen hier een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin zij spelenderwijs kennismaken met leren, ontdekken en samenwerken.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annelien van den Berg	mijlpaal.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Frans Honingh	mijlpaal.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs

<http://www.askoscholen.nl>

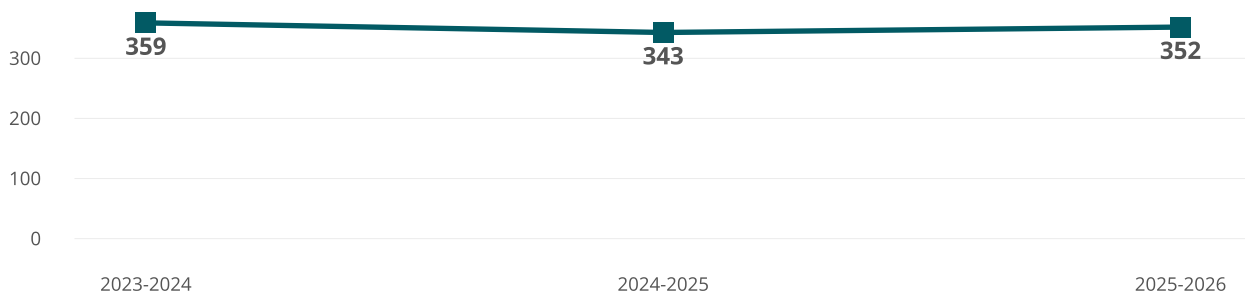
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
 **352**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Vertrouwen

Groei

Veiligheid

Gezondheid

Missie en visie

Onze geschiedenis

De geschiedenis van De Mijlpaal is eigenlijk niet los te zien van de geschiedenis van Nieuw-Sloten zelf. Toen Amsterdam eind jaren tachtig besloot het oude tuinbouwgebied tussen Sloten en Osdorp te ontwikkelen tot woonwijk, ontstond Nieuw-Sloten: een van de grootste nieuwbouwprojecten van Amsterdam in die periode. De eerste bewoners trokken begin jaren negentig in de wijk.

Een school voor een nieuwe wijk

De Mijlpaal werd opgericht in 1992, vrijwel gelijktijdig met de eerste fase van Nieuw-Sloten. De school begon als katholieke basisschool voor de jonge gezinnen die zich in de nieuwe wijk vestigden. In die beginjaren groeide de school razendsnel mee met de wijk.

De band met Oud-Sloten

De naam "De Mijlpaal" verwijst naar de historische Banpaal van Sloten, een stenen grenspaal die nog altijd in Oud-Sloten staat. Die paal markeerde eeuwenlang de grens waarbinnen verbannen personen zich niet mochten begeven. Na de Franse tijd verloor de banpaal zijn juridische betekenis, maar hij bleef een belangrijk herkenningspunt van het dorp Sloten. De school koos bewust deze naam om de verbinding tussen de nieuwe wijk en het oude dorp zichtbaar te maken.

Opvolger van een veel oudere katholieke school

Een minder bekend feit is dat De Mijlpaal gezien kan worden als de erfgenaam van de oude katholieke Sint-Jozefschool in Sloten. Die school bestond van 1914 tot 1988. Toen het tuinbouwgebied werd ontruimd voor de aanleg van Nieuw-Sloten moest de Sint-Jozefschool sluiten. Enkele jaren later opende De Mijlpaal haar deuren in de nieuwe wijk. Historici van Sloten beschouwen De Mijlpaal daarom als de feitelijke opvolger van de Sint-Jozefschool.

De groeiaren

In de jaren negentig en vroege jaren 2000 was Nieuw-Sloten een jonge wijk vol gezinnen met kinderen. Daardoor groeide De Mijlpaal uit tot een van de grotere basisscholen van Amsterdam Nieuw-West. Rond 2011-2012 bereikte de school een piek van meer dan 600 leerlingen. Daarna nam het aantal leerlingen geleidelijk af, wat past bij de veroudering van de oorspronkelijke bewonerspopulatie van Nieuw-Sloten. Tegenwoordig telt de school ongeveer 350 leerlingen.

De missie van De Mijlpaal

Wij dagen onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden.

Wij stimuleren kinderen om gebruik te maken van hun talenten, mogelijkheden en interesses. Daarbij helpen wij hen om kennis op te bouwen, vaardigheden te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Wij willen leerlingen voorbereiden op een samenleving waarin samenwerken, kritisch denken, creativiteit en burgerschap steeds belangrijker worden.

Onze slogan vat dit samen:

Samen maken wij de toekomst

Onze visie

Op De Mijlpaal kijken wij naar onderwijs vanuit drie belangrijke functies:

Persoonsvorming.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen. Leerlingen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en waar hun interesses liggen. Zij leren reflecteren op hun handelen, omgaan met succes en tegenslag en verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes.

Wij willen dat kinderen vertrouwen ontwikkelen in zichzelf én in anderen.

Kennisontwikkeling.

Kennis vormt de basis voor verdere ontwikkeling. Wij besteden daarom veel aandacht aan taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Goed onderwijs begint met een stevige kennisbasis. Onze leerkrachten bieden gestructureerd en doelgericht onderwijs aan. Daarbij maken wij gebruik van duidelijke leerlijnen en hoge verwachtingen. Wij geloven dat

leerlingen meer leren wanneer zij begrijpen waarom iets belangrijk is. Daarom verbinden wij kennis zoveel mogelijk aan betekenisvolle situaties, actuele onderwerpen en ervaringen uit de praktijk.

Maatschappelijke toerusting.

Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met verschillen en bijdragen aan hun omgeving. Wij willen dat leerlingen de school verlaten als betrokken burgers die zich bewust zijn van hun plaats in de wereld.

Onze kernwaarden

Betrokkenheid

Wij tonen interesse in elkaar en voelen ons verantwoordelijk voor onze schoolgemeenschap. Betrokkenheid betekent dat leerlingen, ouders en medewerkers samenwerken aan een positieve leeromgeving.

Vertrouwen

Vertrouwen vormt de basis voor ontwikkeling.

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind. Door vertrouwen te geven, stimuleren wij kinderen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe stappen te zetten.

Groei

Wij stimuleren leerlingen om zich voortdurend verder te ontwikkelen. Fouten maken hoort daarbij. Juist door te oefenen, te proberen en opnieuw te beginnen leren kinderen het meest.

Veiligheid

Kinderen leren pas goed wanneer zij zich veilig voelen. Daarom investeren wij dagelijks in een positief pedagogisch klimaat waarin respect, duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal staan. Iedere leerling moet zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Gezondheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond opgroeien. Daarom besteden wij aandacht aan beweging, gezonde voeding, welbevinden en een goede balans tussen inspanning en ontspanning. Onze dynamische schooldag speelt hierin een belangrijke rol.

Identiteit

Burgerschap en levensbeschouwelijke identiteit van De Mijlpaal

Op De Mijlpaal geloven wij dat iedere leerling ertoe doet en het vermogen heeft om bij te dragen aan een rechtvaardige en verbonden wereld. Burgerschap begint voor ons bij het leren kennen van jezelf. Vanuit zelfvertrouwen en een stevige basis ontwikkelen leerlingen hun eigen identiteit en leren zij zich verhouden tot anderen en de wereld om hen heen.

Onze school is een plek waar kinderen met verschillende achtergronden, overtuigingen en ervaringen elkaar ontmoeten. Deze diversiteit zien wij als een kracht. We stimuleren leerlingen om met een open blik naar de wereld te kijken, zich te verplaatsen in de ander en verschillende perspectieven te verkennen. Door samen te werken, te luisteren en met elkaar in gesprek te gaan, leren zij samenleven in een diverse samenleving.

Wij bereiden onze leerlingen voor op hun rol als wereldburger. Dat betekent dat zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Waarden als respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid vormen hierbij de basis. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals kritisch denken, reflecteren, samenwerken en het oplossen van conflicten.

Om dit doelgericht vorm te geven, werken wij aan een samenhangend en planmatig aanbod voor burgerschap. Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8, waarin kennis, vaardigheden en houding stapsgewijs worden opgebouwd en zichtbaar terugkomen in het dagelijks onderwijs. Burgerschap is daarmee geen los vak, maar verweven in verschillende vakgebieden en in het pedagogisch handelen van leerkrachten.

Burgerschap krijgt concreet vorm door middel van dialoog, betekenisvolle ervaringen en thematisch onderwijs. In de klas is er structureel ruimte voor gesprekken over actuele gebeurtenissen, normen en waarden en sociale veiligheid. Daarnaast organiseren wij themaweken en activiteiten rondom onderwerpen zoals de Week tegen Pesten, mediawijsheid en omgaan met geld. Ook nemen leerlingen deel aan maatschappelijke activiteiten, zoals een clean-up day, waarbij zij actief bijdragen aan hun omgeving.

Binnen schoolthema's zoals *'Wat vier jij?', 'Wat eet jij?'* en *'Bij mij thuis'* ontdekken leerlingen overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Als school met een katholieke achtergrond geven wij bewust aandacht aan de tradities en feesten die daarbij horen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke tradities. We besteden aandacht aan verschillende feesten en tradities, zoals Kerst, Pasen, Sint Maarten, Holi, Eid al-Fitr en Ketu Koti. Door samen te vieren en stil te staan bij de betekenis hiervan, vergroten leerlingen hun begrip voor elkaar.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen ervaren dat zij een verschil kunnen maken. Door aandacht te besteden aan goede doelen en maatschappelijke initiatieven, leren zij zorg te dragen voor anderen en betrokken te zijn bij de samenleving.

Een veilige en inclusieve leeromgeving vormt hierbij de basis. Op De Mijlpaal voelt ieder kind zich gezien en gehoord. Leerlingen leren dat verschillen er mogen zijn, of het nu gaat om cultuur, levensbeschouwing, gender of achtergrond en dat respect en acceptatie centraal staan.

Met behulp van de methode Kwink en ons eigen aanbod geven wij structureel vorm aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlijnen van burgerschap. Zo begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken, respectvolle en zelfbewuste wereldburgers die actief bijdragen aan een samenleving waarin iedereen meetelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De meeste groepen bij ons op school zijn leerstofjaarklassen, indien noodzakelijk (i.v.m. leerlingaantal of formatie) kan een heterogene groep worden samengesteld in de groepen 3 t/m 8.

Een uitzondering hierop zijn de kleutergroepen; deze zijn altijd heterogeen samengesteld in een combinatiegroep 1/2, soms wordt er tijdens een schooljaar een instroomgroep gestart met alleen leerlingen die 4 jaar zijn.

Naast een goede zorgstructuur is er ook aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen d.m.v. het Denklab.

Wij zijn een academische opleidingsschool en werken samen met de PABO, HvA, UPVA, ALO en ALO/PABO. Wij leiden jaarlijkse minimaal 10 studenten op, waarvan vaak meerdere LIO-studenten (leraar in opleiding) en eindejaarstagiaires van de ALO. Ook zijn er cursisten van de deeltijd opleiding tot onderwijsassistent die wij opleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

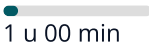
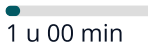
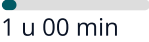
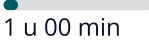
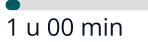
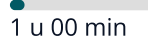
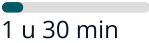
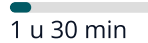
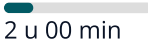
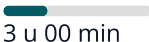
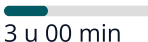
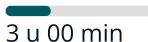
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

TAALONDERWIJS

Taal speelt een centrale rol in vrijwel alles wat kinderen leren. Kinderen gebruiken taal om te communiceren, informatie te begrijpen, vragen te stellen en kennis op te bouwen. Daarom heeft taalonderwijs een belangrijke plaats binnen ons onderwijsprogramma. Op De Mijlpaal werken wij dagelijks aan:

- spreken;
- luisteren;
- lezen;
- schrijven;
- spelling;
- woordenschat;
- taalbeschouwing.

Wij streven ernaar dat leerlingen zich helder en zelfverzekerd leren uitdrukken, zowel mondeling als schriftelijk. Ieder thema wordt afgesloten met een eindproduct, ouders worden hier bij betrokken.

Woordenschatontwikkeling

Een grote woordenschat is essentieel voor schoolsucces.

Daarom besteden wij vanaf groep 1 veel aandacht aan woordenschatontwikkeling.

In de kleutergroepen werken wij met Logo3000. Woorden worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's en actief verwerkt in gesprekken, spelactiviteiten en coöperatieve werkvormen. Door woorden regelmatig terug te laten komen vergroten leerlingen hun taalbegrip en leesvaardigheid.

LEESONDERWIJS

Lezen is één van de belangrijkste vaardigheden die kinderen op school leren.

Wie goed leest, leert gemakkelijker nieuwe kennis opdoen, informatie verwerken en zelfstandig leren. Daarom investeren wij intensief in leesonderwijs.

Technisch lezen

In groep 3 werken wij met Veilig Leren Lezen.

Leerlingen leren stap voor stap:

- letters herkennen;
- klanken koppelen;
- woorden lezen;
- teksten begrijpen;
- schrijven en spellen.

Vanaf groep 4 bouwen wij hierop voort en werken wij gericht aan leesvloeiendheid en leestempo.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken wij met Nieuw Nederlands Junior.

Wij leren leerlingen:

- informatie vinden;
- verbanden leggen;
- voorspellingen doen;
- conclusies trekken;
- kritisch nadenken over teksten.

Naast de methode gebruiken wij actualiteiten, informatieve teksten, kinderboeken en nieuwsberichten om begrijpend lezen betekenisvol te maken.

Leesplezier

Wij vinden dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar ook plezier moet geven.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- voorlezen, voorleeswedstrijd;
- boekpromotie;
- de Kinderboekenweek;
- vrij lezen;
- bibliotheekbezoek;
- leesgesprekken.

REKENONDERWIJS

Rekenen is overal. Of het nu gaat om boodschappen doen, klokkijken, meten, plannen of omgaan met geld: rekenvaardigheden zijn onmisbaar.

Daarom werken wij aan functionele gecijferdheid. Leerlingen leren rekenen op een manier die aansluit bij situaties uit het dagelijks leven.

Getal & Ruimte Junior

Wij werken met de methode Getal & Ruimte Junior.

Deze methode biedt een duidelijke opbouw en combineert inzichtelijk rekenen met voldoende oefening en automatisering.

Binnen ons rekenonderwijs besteden wij aandacht aan:

- getalbegrip;
- automatiseren;
- meten;
- meetkunde;
- breuken;
- procenten;
- verhoudingen;
- probleemoplossend denken.

Verschillende niveaus

Niet alle leerlingen leren op hetzelfde tempo.

Daarom werken wij met:

- basisaanbod;
- verlengde instructie;
- verrijkingsaanbod.

Hierdoor krijgt iedere leerling passende ondersteuning en uitdaging.

WERELDBURGERSCHAP

De samenleving vraagt om mensen die kunnen samenwerken, respectvol omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving.

Daarom is burgerschap een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Wij zien burgerschap niet als een apart vak, maar als iets dat dagelijks zichtbaar is in onze schoolcultuur.

Onze visie op burgerschap - volgt nog

De drie thema's

- Democratisch samenleven

- Onze diverse wereld
- Sociaal en groen betrokken

De zes vaardigheden

- Zelfbewustwording
- Reflecteren en kritisch oordelen
- Multiperspectief kijken
- Discussiëren en dialoog
- Oplossingsgericht denken
- Participeren en samenwerken

Wereldburgerschap in de praktijk

Wereldburgerschap komt dagelijks terug in ons onderwijs.

Voorbeelden hiervan zijn:

- KWINK-lessen;
- Jeugdjournaal;
- gesprekken over actualiteiten;
- goede doelenacties;
- vieringen van verschillende culturele en religieuze tradities;
- Clean Up Day;
- samen boeken lezen;
- themaweken;
- projecten rondom duurzaamheid.

Zo leren leerlingen dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap.

DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale technologie is niet meer weg te denken uit de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om technologie bewust, kritisch en verantwoord te gebruiken.

Digitale geletterdheid bestaat uit vier onderdelen:

- ICT-vaardigheden;
- mediawijsheid;
- informatievaardigheden.

Digitale middelen als hulpmiddel

Digitale middelen ondersteunen het leren. In alle groepen maken leerlingen gebruik van digitale toepassingen die aansluiten bij het onderwijsaanbod.

Tegelijkertijd bewaken wij een gezonde balans tussen schermgebruik en andere leeractiviteiten. Lezen, schrijven, bewegen en samenwerken blijven de basis van ons onderwijs.

Leren door bewegen

Op De Mijlpaal geloven wij dat leren en bewegen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kinderen leren beter wanneer zij voldoende bewegen. Beweging draagt niet alleen bij aan een gezonde lichamelijke ontwikkeling, maar heeft ook een positieve invloed op concentratie, motivatie, geheugen en welbevinden.

Daarom werken wij aan een Dynamische Schooldag. Hierbij zorgen wij ervoor dat bewegen een vanzelfsprekend onderdeel is van iedere schooldag.

Wij kijken niet alleen naar de gymles of het buitenspelen, maar naar alle momenten waarop kinderen actief kunnen zijn. Bewegen wordt geïntegreerd in het onderwijs en krijgt een vaste plaats binnen onze dagelijkse routines.

Onze ambitie is dat iedere leerling dagelijks voldoende beweegt en ervaart dat een actieve leefstijl bijdraagt aan gezondheid en plezier.

Een gezonde leefstijl

Naast beweging besteden wij aandacht aan gezondheid in brede zin.

Wij leren leerlingen:

- gezonde keuzes maken;
- goed voor zichzelf zorgen;
- voldoende bewegen;
- gezond eten;
- bewust omgaan met schermtijd;
- aandacht hebben voor hun mentale gezondheid.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat gezondheid niet alleen gaat over sport, maar ook over slaap, voeding, ontspanning en welbevinden.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegen is belangrijk voor ieder kind.

Tijdens de gymlessen werken leerlingen aan:

- motorische vaardigheden;
- samenwerking;
- sportiviteit;
- zelfvertrouwen;
- doorzettingsvermogen.

De lessen worden verzorgd door vakdocenten bewegingsonderwijs.

Door een gevarieerd aanbod maken leerlingen kennis met verschillende sporten en bewegingsvormen. Kinderen leren:

- omgaan met winst en verlies;
- samenwerken;
- elkaar helpen;
- respect tonen;
- verantwoordelijkheid nemen.

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende sportieve activiteiten, zoals:

- Koningsspelen;
- sportdagen;
- naschools aanbod;
- gym plus;
- toernooien;
- avondvierdaagse;
- beweegprojecten.

KUNST EN CULTUUR

Creativiteit speelt een belangrijke rol binnen ons onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren kijken, onderzoeken, ontwerpen en creëren. Kunst en cultuur bieden leerlingen mogelijkheden om zich op verschillende manieren uit te drukken en hun talenten te ontdekken.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- tekenen;
- handvaardigheid;
- muziek;
- drama;
- erfgoed;
- cultuuronderwijs.

Wij verbinden kunst en cultuur zoveel mogelijk aan thema's en projecten.

Daardoor ervaren leerlingen dat kunst niet losstaat van de wereld om hen heen.

Tijdens projecten maken leerlingen kennis met kunstenaars, culturele tradities en creatieve technieken. Zij leren niet alleen kunst maken, maar ook kunst waarderen.

Kunstzinnige vorming biedt leerlingen de kans om andere talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen ervaren dat succes op verschillende manieren zichtbaar kan zijn.

VERRIJKING EN DENKLAB

Op De Mijlpaal streven wij ernaar dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan meer uitdaging. Daarom bieden wij verrijking binnen de groep én, wanneer nodig, binnen het Denklab.

Eerst verrijken in de klas

Onze uitgangspunten zijn:

- verrijking vindt in eerste instantie plaats in de eigen groep;
- compacten gaat vooraf aan verrijken;
- verrijking vervangt leerstof en is geen extra werk;
- alle leerlingen profiteren van een rijk aanbod.

Leerlingen die bepaalde doelen al beheersen krijgen minder herhaling en meer ruimte voor verdieping.

Leren denken

Binnen de verrijking werken leerlingen onder andere aan:

- hogere orde denkvragen;
- onderzoekend leren;
- creatieve opdrachten;
- filosofische gesprekken;
- probleemoplossend denken;
- plannen en organiseren.

Hierdoor ontwikkelen leerlingen vaardigheden die passen bij hun leerbehoeften.

HET DENKLAB

Het Denklab is bedoeld voor leerlingen die:

- cognitief sterk zijn;
- behoefte hebben aan verdieping;
- onderpresteren;
- behoefte hebben aan ondersteuning bij executieve functies;
- meer uitdaging nodig hebben dan binnen de groep mogelijk is.

In het Denklab staat niet het versneld doorlopen van leerstof centraal.

Wij richten ons juist op vaardigheden die bijdragen aan succesvol leren.

Leerlingen werken aan:

- onderzoekend leren;
- creatief denken;
- plannen;
- samenwerken;
- presenteren;
- doorzetten;
- reflecteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor beeldende vorming
- Lokaal voor het Denklab
- Lokaal voor leesbegeleiding
- Ouderkamer
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Coördinatoren op het gebied van:

- Taal
- Rekenen (in opleiding)
- Lezen
- Jonge Kind
- ICT
- Onderzoek
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dynamische schooldag/veiligheid

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt intern geregeld. In een uitzonderlijk geval wordt er een invaller ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Voorschool De Mijlpaal*.

Het jonge kind

Spelenderwijs leren

In de groepen 1 en 2 leggen wij de basis voor de verdere schoolloopbaan van kinderen. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom werken wij in de groepen 1-2 met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Binnen deze thema's komen taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociale ontwikkeling, creativiteit en motoriek op natuurlijke wijze samen.

Onze leerkrachten creëren een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen:

- nieuwsgierig worden;
- vragen leren stellen;
- samen leren spelen;
- taal ontwikkelen;
- zelfstandig keuzes leren maken.

Spel is voor jonge kinderen een belangrijke manier om de wereld te ontdekken. Daarom krijgt spel een centrale plaats binnen ons onderwijs.

Een sterke start

Een goede start is essentieel voor verdere ontwikkeling.

Wij besteden daarom veel aandacht aan:

- taalontwikkeling;
- woordenschat;
- beginnende geletterdheid;
- beginnende gecijferdheid;
- motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij houden de ontwikkeling bij middels observaties Leerlijnen ParnasSys.

Protocol Zindelijkheid

Op de site is het protocol 'zindelijkheid en verschonen' te vinden.

Voorschool De Mijlpaal

Voorschool De Mijlpaal (2–4 jaar) De voorschool is gevestigd in ons schoolgebouw, Westmallepad 11a De voorschool biedt een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Elke groep bestaat uit maximaal 16 peuters en staat onder begeleiding van twee pedagogisch professionals.

Uw kind leert spelenderwijs samen met leeftijdsgenootjes op de voorschool. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, zelfstandigheid, samen spelen en bewegen. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, zoals dieren, familie of seizoenen. Elke zes weken komt er een nieuw thema aan bod. De ruimte wordt telkens aangepast aan het thema, waardoor kinderen elke periode nieuwe activiteiten ontdekken in een uitdagende leeromgeving.

Spelenderwijs leren en groeien De voorschool werkt met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma Startblokken. Dit programma stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen op een speelse en gestructureerde manier en sluit aan bij de werkwijze van groep 1 en 2. Zo verloopt de overgang van voorschool naar basisschool soepel en vertrouwd.

Dagelijks is er een afwisseling van spelen, bewegen, ontdekken en rustmomenten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en gezond opgroeien. Daarom krijgen de kinderen onder andere dagelijks vers fruit aangeboden.

BSO Groeivilla

BSO De Groeivilla (4–13 jaar) In de buurt gevestigd, Willebroekstraat 46 De buitenschoolse opvang van Impuls is er voor kinderen van 4 tot 13 jaar, na schooltijd en tijdens schoolvakanties. De BSO sluit aan op de schooltijden en vakanties van De Mijlpaal. Interesses ontdekken, ontspannen en talenten ontwikkelen Op de BSO krijgen kinderen de ruimte om te ontspannen, te spelen en nieuwe talenten te ontdekken. De pedagogisch professionals begeleiden activiteiten die passen bij de leeftijd en interesses van de kinderen, met aandacht voor creativiteit, bewegen en samen spelen. Meer weten of aanmelden? o Actuele informatie en openingstijden: BSO De Groeivilla | Impuls Kinderopvang, Amsterdam, Nieuw West o Direct aanmelden voor BSO De Groeivilla

Kinderdagverblijf Het Groeiland (0–4 jaar) In de buurt gevestigd, Ardennenlaan 133 Het kinderdagverblijf (KDV) van Impuls biedt een veilige, warme en stimulerende omgeving waar kinderen zich op eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Een veilige start voor jonge kinderen Bij KDV Het Groeiland staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Kinderen worden begeleid door vaste pedagogisch professionals, die zorgen voor rust, structuur en persoonlijke aandacht. Er is volop ruimte voor spel, beweging en ontdekking, passend bij de leeftijd en behoeften van ieder kind.

Contact en aanmelden Voor vragen over de opvang, kosten, openingstijden en aanmelden kunt u terecht bij Impuls Kinderopvang: · De kosten zijn afhankelijk van uw persoonlijke situatie. Gebruik de rekentool van Impuls voor een indicatie.

Klantenservice (ma t/m vr): 020 – 515 88 88 · E-mail: klantadvies@impuls.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

We hanteren mijnschoolplan.nl en mijnschoolteam.nl als instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs planmatig te verbeteren. Zowel het schoolplan als het jaarplan is te vinden op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het jaar heen zijn de doelen uit het jaarplan de leidraad voor de ontwikkelingen in school, de rode draad van het team. De doelen uit het schoolplan en de jaarplannen die daaruit voortkomen worden elk jaar geëvalueerd door het team en gepresenteerd aan de MR. Het nieuwe jaarplan ontstaat door de langetermijndoelen van het schoolplan en de evaluatie van het vorige jaarplan.

Gedurende het jaar werken wij in PLG's (Professionele Leergemeenschap). Dit noemen wij de leerteams.

De onderzoekscoördinator houdt het proces in de gaten en is verantwoordelijk voor de kwaliteit en overleg met de leerteamcoördinatoren en directie.

Onze doelen voor 2026-2027:

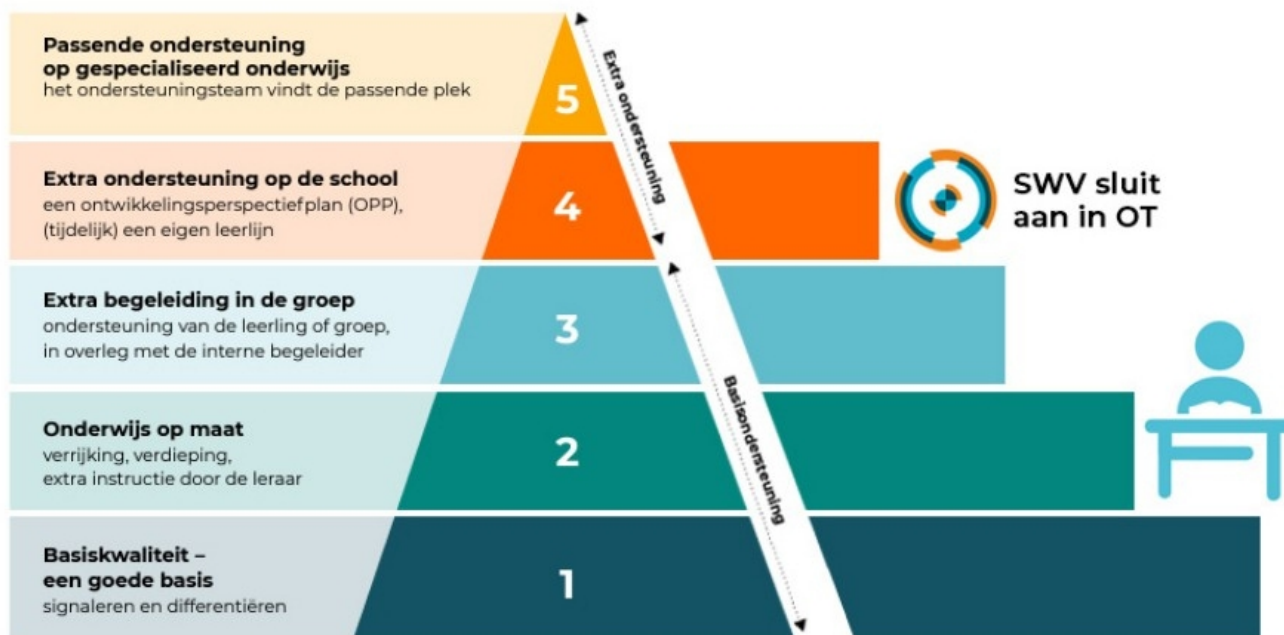
- We zorgen dat kinderen beter leren lezen en hun woordenschat vergroten
- We stemmen het onderwijs goed af op wat ieder kind nodig heeft
- We helpen kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en hun doelen te halen
- We leren kinderen om actief en respectvol mee te doen in de samenleving
- We zorgen voor een afwisselende schooldag met voldoende beweging
- We bieden een veilige en fijne plek waar ieder kind zich gezien voelt
- We hebben extra aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- We stimuleren spelend en ontdekkend leren, vooral bij de jongere kinderen tot en met groep 4
- We volgen de ontwikkeling van kinderen goed en sturen bij waar nodig
- We bieden een breed en gevarieerd lesaanbod

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Basisondersteuning, extra ondersteuning en passend onderwijs

Op De Mijlpaal vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wij werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en stemmen wij ons onderwijs daarop af.

De ondersteuning binnen De Mijlpaal is georganiseerd volgens een ondersteuningspiramide met vijf niveaus. Hoe hoger in de piramide, hoe intensiever de ondersteuning.

Niveau 1 – Basiskwaliteit: een goede basis

De basis van ons onderwijs is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen dit niveau zorgen wij voor een veilig leerklimaat, duidelijke verwachtingen en kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken onder andere met:

- het Mijlpaal Instructiemodel;
- een korte HGW (Handelingsgericht werken)-cyclus;
- KWINK voor sociaal-emotioneel leren;
- duidelijke schoolregels;
- sterk klassenmanagement;
- differentiatie binnen de groep;
- het signaleren en volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en voert hierover regelmatig gesprekken met ouders en leerlingen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Sommige leerlingen hebben binnen de groep behoefte aan extra ondersteuning of extra uitdaging.

De leerkracht kan dan onder andere inzetten op:

- verlengde instructie;
- extra oefening;
- verrijking;
- verdieping;
- aangepast leermateriaal;
- een aangepast werktempo;
- extra structuur of begeleiding.

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep en wordt opgenomen in de groepsaanpak.

Niveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Wanneer de ondersteuning binnen niveau 1 en 2 onvoldoende resultaat oplevert, wordt extra begeleiding ingezet in overleg met de intern begeleider.

Op leergebied kan gedacht worden aan:

- Bouw! voor technisch lezen;
- Bareka voor rekenen;
- Levelwerk voor verrijking.

Op sociaal-emotioneel gebied of gedrag kan ondersteuning bestaan uit:

- Taakspel;
- SOVA (sociale vaardigheids) training;
- begeleiding door de kindercoach;
- ondersteuning vanuit PIT (preventief interventie team)

De begeleiding kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden. Ouders worden betrokken bij de aanpak en evaluatie.

Niveau 4 – Extra ondersteuning op school

Wanneer niveau 3 onvoldoende effect heeft of wanneer sprake is van een complexe ondersteuningsvraag, wordt de ondersteuning verder uitgebreid.

Mogelijke interventies zijn:

- een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
- een (tijdelijke) eigen leerlijn;

- één-op-één begeleiding;
- dyslexie/dyscalculiebehandeling;
- TOS behandeling (Viertaal);
- externe ondersteuning via gespecialiseerde instanties;
- begeleiding door externe deskundigen, zoals een orthopedagoog;

De intern begeleider coördineert deze ondersteuning samen met ouders en betrokken professionals.

Niveau 5 – Passende ondersteuning binnen gespecialiseerd onderwijs

Wanneer blijkt dat de ondersteuning binnen De Mijlpaal onvoldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) betrokken.

Samen met ouders, school en het ondersteuningsteam wordt onderzocht welke vorm van onderwijs het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Speciaal Basisonderwijs (SBO);
- Speciaal Onderwijs (SO);
- andere gespecialiseerde voorzieningen.

Het uitgangspunt blijft altijd dat iedere leerling onderwijs ontvangt op de plek waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen.

Samenwerking met specialisten

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen werkt De Mijlpaal samen met verschillende specialisten en organisaties, waaronder:

- intern begeleiders;
- taal- en rekenspecialisten;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- kindercoach;
- orthopedagogen;
- Ouder- en Kindteam (OKT);
- Kind & Motoriek voor motorische vraagstukken;
- het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen.

Onderzoek en afstemming

Soms is aanvullend onderzoek nodig om beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van een leerling. In overleg met ouders kan onderzoek worden uitgevoerd door een orthopedagoog of andere deskundige. De resultaten helpen ons om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Samenwerking met ouders en hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen actief te betrekken bij de ondersteuning. Samen bespreken we de ontwikkeling, de doelen en de ondersteuning die nodig is. Leerlingen krijgen daarbij de mogelijkheid om mee te denken over hun eigen begeleiding. Dit noemen wij het hoorrecht van leerlingen en staat verderop in deze schoolgids uitvoeriger beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Leesondersteuning en dyslexie

Onze dyslexiespecialist geeft twee dagen per week les aan kleine groepjes leerlingen uit groep 3 tot en met 6 om hun leesvaardigheid te versterken. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten bij het signaleren van leesproblemen en het inzetten van passende interventies.

De school is momenteel bezig met de invoering van **Bouw!**, een wetenschappelijk onderbouwd interventieprogramma dat gericht is op het voorkomen en verminderen van leesproblemen. Met Bouw! willen wij leerlingen die risico lopen op leesachterstanden vroegtijdig en doelgericht ondersteunen, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in het leesproces.

Rekenondersteuning en dyscalculie

Onze rekencoördinator is verantwoordelijk voor het begeleiden en borgen van de kwaliteit van het rekenonderwijs. Daarnaast ondersteunt hij leerkrachten bij het afstemmen van het rekenaanbod op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leerlingen die na extra rekenondersteuning moeite blijven houden met de basisleerstof kunnen werken in het Niveauboek van onze rekenmethode. Hierin wordt de leerstof meer stapsgewijs aangeboden, terwijl leerlingen werken aan dezelfde leerdoelen als hun klasgenoten.

Wanneer een leerling behoefte heeft aan nader onderzoek, werkt de school samen met **Zien in de Klas**. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt bepaald welke ondersteuning nodig is. Deze ondersteuning wordt vervolgens afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en waar mogelijk binnen de school aangeboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagogen Zien in de Klas
- Kindercoach

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze intern begeleiders zijn, naast de leerkrachten, het eerste aanspreekpunt bij vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften en denken mee over passende begeleiding. Daarnaast werken zij nauw samen met de orthopedagogen van Zien in de Klas om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan begeleiding worden ingezet door de kindercoach. Deze begeleiding kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden en richt zich bijvoorbeeld op het vergroten van zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale vaardigheden, emotieregulatie of het omgaan met veranderingen. Ook is er in overleg training mogelijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Op De Mijlpaal besteden wij veel aandacht aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor werken wij schoolbreed met **KWINK**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Binnen de groepen wordt gewerkt aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid, samenwerken en het omgaan met emoties.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, taakgerichtheid of sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen verschillende interventies worden ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan **Taakspel**, **SOVA-**

training, begeleiding door de **kindercoach** of ondersteuning vanuit **PIT**. Samen met leerlingen en ouders kijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Oefentherapeut Kind en Motoriek
- Logopedist
- Coördinator Gym-Plus

Bewegen en motorische ontwikkeling

Binnen De Mijlpaal is een coördinator bewegen en sport verantwoordelijk voor de ontwikkeling en borging van het bewegingsonderwijs en een actieve leefstijl binnen de school. Hij geeft momenteel vorm aan de verdere ontwikkeling van de dynamische schooldag en geeft leiding aan een leerteam dat zich richt op bewegen en leren.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt één dag per week **Gym-Plus** voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op motorisch gebied of baat hebben bij een aanvullend beweegaanbod.

Daarnaast werken wij samen met **Kind & Motoriek**. Vanuit deze organisatie is één dag per week een therapeut op school aanwezig voor onderzoek en behandeling van leerlingen met motorische ondersteuningsvragen. De signalering, screening en aanmelding verlopen via de intern begeleiders.

Ook is er iedere maandagochtend een **logopedist** op school aanwezig. Leerlingen kunnen, indien nodig en in overleg met ouders, worden aangemeld voor screening, onderzoek of begeleiding op het gebied van spraak, taal, communicatie en mondmotoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De schooltandarts

Jeugdgezondheidszorg

Naast de ondersteuning vanuit school werken wij samen met verschillende partners op het gebied van gezondheid en welzijn. Zo komt de schooltandarts twee keer per jaar op school voor controle van het gebit en preventieve mondzorg.

Medisch handelen

De school verricht geen voorbehouden medische handelingen. Wanneer een leerling medicatie nodig heeft tijdens schooltijd, worden hierover afspraken gemaakt met ouders volgens het medicatieprotocol van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- het verder versterken van de relatie tussen leerling, leerkracht en ouders, omdat wij geloven dat een positieve relatie de basis vormt voor ontwikkeling en leren;
- het blijven ontwikkelen van een passend aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben;
- het versterken van de samenwerking met ouders, het Samenwerkingsverband en externe partners om ondersteuning zo vroeg mogelijk en zo passend mogelijk in te zetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en ondersteuning

Op onze school hebben zowel ouders als leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij altijd worden betrokken bij beslissingen over extra hulp en ondersteuning.

Bij het opstellen van het OPP doen we het volgende:

- De leerkracht nodigt ouders uit voor een gesprek zodra extra ondersteuning nodig is.
- Vooraf ontvangen ouders een concept van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- In het gesprek bespreken we:
 - wat goed gaat;
 - waar de leerling tegenaan loopt;
 - welke ondersteuning de school wil bieden;
 - welke doelen we stellen.
- Ouders kunnen aanvullingen geven en hun mening wordt letterlijk (samengevat) opgenomen in het OPP.
- Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel voordat we de ondersteuning uitvoeren.

De leerling wordt actief betrokken:

- De leerkracht voert minimaal 2 keer per jaar een kindgesprek (of vaker indien nodig).
- In dit gesprek vragen we bijvoorbeeld:
 - Wat vind je lastig op school?
 - Waar ben je trots op?
 - Wat helpt jou om beter te leren?
- De antwoorden van de leerling worden kort vastgelegd in het OPP.
- Bij oudere leerlingen bespreken we (delen van) het plan samen met ouders en leerling in één gesprek.

Tijdens de uitvoering:

- De ondersteuning wordt in de klas uitgevoerd door de leerkracht en/of intern begeleider.
- Tussendoor checken we bij de leerling of de hulp werkt ("Helpt dit jou?").
- Ouders worden minimaal 2 keer per jaar geïnformeerd over de voortgang.

Evaluatie en bijstellen:

- Minimaal 2 keer per jaar evalueren we het OPP met ouders.
- We bespreken of doelen zijn behaald en of de ondersteuning aangepast moet worden.
- Ook de leerling geeft opnieuw zijn/haar mening.

Hoorrecht op schoolniveau:

- We voeren structureel kindgesprekken in de klas (bijv. 2-3 keer per jaar).
- Leerlingen geven feedback op:
 - extra hulp in de klas;
 - wat zij nodig hebben om beter te leren;
 - hoe zij de ondersteuning ervaren.
- Deze input gebruiken we om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod te verbeteren.
- Daarnaast bespreken wij met onze leerlingenraad welke behoeften er zijn. Zij bereiden dit voor in hun groep en koppelen het terug aan directie in een overleg.

Ons doel:

We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar echt invloed hebben op de keuzes die we maken. Zo sluiten we beter aan bij wat een kind nodig heeft.

Opbrengsten leerlingfeedback

In schooljaar 2025-2026 hebben wij leerlingen via kindgesprekken en de leerlingenraad bevraagd over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen het belangrijk vinden om mee te kunnen denken over de ondersteuning en regelmatig te bespreken of de geboden hulp hen daadwerkelijk helpt. Op basis hiervan hebben wij de kindgesprekken structureler ingezet en vragen wij leerlingen tijdens de ondersteuning expliciet naar hun ervaringen. Ook gebruiken wij de leerlingenraad om behoeften van leerlingen op te halen en mee te nemen in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Vroegtijdig signaleren en volgen van ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren. Daarom nodigen wij ouders ongeveer drie maanden vóór de start op school uit voor een intakegesprek. Hierbij ontvangen wij ook een (warme) overdracht vanuit de voorschool.

Gedurende de schoolloopbaan werken wij met een vaste gespreks- en verslagencyclus van groep 0 tot en met groep 8. In groep 1-2 vindt daarnaast een intakegesprek, een startgesprek en na drie maanden een gesprek plaats, zodat we goed kunnen aansluiten bij de behoeften van het kind.

Leerkrachten en intern begeleiders bespreken regelmatig de ontwikkeling van de leerlingen tijdens groepsbesprekingen. Op deze manier volgen wij de ontwikkeling van ieder kind en bepalen wij welke ondersteuning nodig is.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften. De meeste kinderen kunnen het onderwijsprogramma goed volgen, maar soms is extra ondersteuning nodig.

Wij bieden deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra uitleg of oefening;
- aanpassingen in het lesprogramma;
- begeleiding door specialisten binnen of buiten de school.

Indien nodig schakelen wij externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog. Door middel van onderzoek krijgen wij beter inzicht in wat een leerling nodig heeft. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.

Wij zorgen voor goed geschoolde leerkrachten, een veilige leeromgeving en een nauwe samenwerking met ouders. Samen volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we wat nodig is om het optimaal te laten groeien.

Doubleren

Uitgangspunt in het basisonderwijs is een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Wanneer er twijfel is over de overgang naar een volgend leerjaar, werken wij met een overgangslijst en een vast stappenplan.

Bij de besluitvorming maken leerkrachten en intern begeleiders gebruik van observaties en leerresultaten. Ouders worden gedurende het proces geïnformeerd en betrokken.

In sommige gevallen kan besloten worden dat een leerling een jaar overdoet. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Grenzen aan ons onderwijsaanbod

Wij doen er alles aan om leerlingen passend onderwijs te bieden. Soms is er echter meer nodig dan wij binnen de school kunnen bieden, ook met hulp van externe partners.

Dit kan het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling of de omgeving in het geding is;
- de onderwijsbehoeften van de leerling niet meer aansluiten bij wat wij kunnen bieden;
- de ontwikkeling van de leerling onvoldoende vooruitgaat ondanks intensieve ondersteuning;
- de zorgvraag zo groot is dat dit ten koste gaat van de begeleiding van andere leerlingen.

In deze situaties gaan wij samen met ouders en het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) op zoek naar een passende oplossing.

Overstap naar een andere onderwijsplek

Wanneer onze school onvoldoende kan bieden wat een leerling nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en het SWV welke plek beter passend is. Dit kan een andere basisschool zijn of een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Een onderwijsadviseur van het SWV begeleidt dit proces en adviseert over de best passende plek. Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

In uitzonderlijke situaties, wanneer de veiligheid in het geding is, kan gebruik worden gemaakt van een versnelde procedure.

Nieuwe aanmeldingen

Bij aanmelding van een leerling van een andere school bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of er plek is in één van onze groepen.

Wanneer er plek is, neemt de intern begeleider contact op met de vorige school om informatie te verzamelen over:

- leerresultaten;
- gedrag;
- ondersteuningsbehoeften.

Op basis van deze informatie en de huidige groepssamenstelling beoordelen wij binnen 6 tot 10 weken of plaatsing mogelijk is. Wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, kan een leerling niet geplaatst worden.

Wij verwachten hierbij een open en transparante samenwerking met ouders.

Door het schooljaar heen nemen wij alleen leerlingen aan die recent zijn verhuisd naar postcode 1066 als er plek is en als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Samenwerking met externe partners

Wij werken samen met verschillende partners om passende ondersteuning te bieden:

- **Ouder- en Kindteam (OKT)**
Ondersteunt gezinnen bij opvoedvragen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Schoolarts / verpleegkundige (GGD)**
Voert gezondheidsonderzoeken uit en geeft advies.
- **Leerplichtambtenaar**
Wordt betrokken bij verzuim en ondersteunt bij schoolgang.
- **Zien in de Klas**
Voert onderzoeken uit en adviseert school en ouders.
- **Samenwerkingsverband (SWV)**
Denkt mee over passende ondersteuning en mogelijke vervolgstappen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang dat iedereen, kind en volwassenen, zich veilig kan voelen op De Mijlpaal. Wij starten een schooljaar met de GOUDEN WEKEN waarbij er structureel gewerkt wordt aan groepsvorming. Wij geven sociale vaardigheidslessen en nemen jaarlijks de tevredenheidsenquête bij onze leerlingen van groep 6 tot en met groep 8 af om onze sociale veiligheid te blijven monitoren en te ontwikkelen.

Wij vinden het van groot belang om met elkaar preventief te werken aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor ouders zijn daarom op de website protocollen, afspraken en regelingen te vinden, zoals:

- de regels en afspraken van de school
- de gedragscode voor personeel en ouders
- diverse protocollen: o.a het anti-pestprotocol en het gedragsprotocol (deze zijn te vinden op de website van de school)

Acht gouden regels

De acht schoolregels van De Mijlpaal zijn:

- Wij halen het beste uit onszelf
- Wij zorgen voor de school en omgeving
- Wij eten gezond en bewegen voldoende
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag
- Wij helpen elkaar als dat nodig is
- Ik mag mezelf zijn en sta open voor anderen
- Wij praten vriendelijk en luisteren naar elkaar
- STOP=STOP

De afspraken van de school hangen op centrale plaatsen, zodat een ieder er kennis van kan nemen. Hieronder de poster zoals deze in onze school hangt.

Klassenregels

Vanuit deze regels maakt iedere groep de klassenregels. Veel aandacht is er in de groep rondom deze afspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar. Voor het oplossen van conflicten leren de leerlingen om te gaan met een stappenplan.

Taakspel

Aan het begin van het schooljaar en soms waar het nog extra nodig is zetten wij Taakspel in.

Vertrouwenspersonen (bij ons contactpersonen genoemd) in de school

Ieder schooljaar stellen de interne contactpersonen zich opnieuw voor aan de groepen zodat zij een bekend gezicht zijn voor de leerlingen. Iedere leerling en ouder kan in contact komen met de interne contactpersonen door een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus te stoppen. Op beide locaties hebben wij zo'n brievenbus hangen.

Aandachtsfunctionaris

De school heeft een aandachtsfunctionaris voor het melden van kindermishandeling en verwaarlozing in de thuissituatie. Wij volgen hierbij de meldcode Kindermishandeling.

Onze (interne) contactpersonen en aandachtsfunctionaris op school zijn te vinden onder het kopje team.

Leerlingenraad

Ieder jaar zal er een leerlingenraad geformeerd worden op De Mijlpaal. Deze leerlingen zullen aanspreekpunt zijn namens hun groep en kunnen ingezet worden ter voorkoming van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk jaar wordt de leerlingen van groep 6 t/m 8 gevraagd een vragenlijst in te vullen.

In de school hangt een brievenbus van het luisterteam; waar leerlingen een briefje in kunnen doen als ze iets willen bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben een aandachtsfunctionaris (Willem Tol) en daarnaast vertrouwenspersonen en intern begeleiders die aanspreekpunt zijn op het gebied van pesten.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S Hoffenaar	mijlpaal.ib@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	J Pauel	mijlpaal.ib@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	I. Martin	i.martin@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	M. van Schenk Brill	m.van.schenkbrill@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	E. van der Walle	e.vander.walle@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Mijlpaal werken het team, de ouders en de leerlingen nauw samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze drie geledingen werken samen op een positieve en oplossingsgerichte wijze. Vanuit een open grondhouding werken we aan de drie functies van het onderwijs: persoonsvorming, kennisontwikkeling en maatschappelijke toerusting.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie over school

Op onze website kunt u veel informatie over onze school vinden. Tevens publiceren wij eens in de maand een 'Praatpaaltje'; dit is de digitale nieuwsbrieven van school, organisatorisch en inhoudelijk.

Informatie over de groep kunt u via de mail of de Parro-app ontvangen; dit is een app waarin de leerkrachten informeel foto's en berichten plaatsen over de groep.

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiebrief gemaïld naar ouders met uitleg over het betreffende leerjaar en aansluitend wordt in de eerste weken van het nieuwe schooljaar in bepaalde groepen een informatiebijeenkomst georganiseerd.

Inloop

Wij laten graag aan ouders zien hoe wij op school werken. Er is twee keer per week een inloop. Ouders zijn dan welkom om hun kind in de groep te brengen en samen een activiteit te doen. Bij de groepen 1/2 zijn de ouders iedere dag welkom in de school om hun kind te komen brengen, tot de deur weliswaar, want op de dagen dat er geen inloop is, stimuleren wij de zelfredzaamheid van onze leerlingen en mogen zij zelfstandig de klas in lopen. In de groepen 3 t/m 8 zeggen de leerlingen hun ouders dan buiten gedag. Zo krijgen onze leerlingen al vroeg een eigen verantwoordelijkheid en dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en ontwikkeling.

Informatie over de vorderingen van uw kind(eren)

Aan het eind van het jaar krijgen de kinderen een verslag van hun ontwikkeling. Alle verslagen worden in een speciale map bewaard.

Daarnaast worden er drie maal per jaar kind-ouder-leerkracht gesprekken georganiseerd. Dit zijn gesprekken met de leerling, de groepsleerkracht en de ouder en gaat over de ontwikkelingen van het kind. Uiteraard kan er ook tussendoor contact opgenomen worden met de leerkracht. Lukt dit niet voor of na schooltijd, dan kunt u altijd een afspraak maken.

De LVS-toetsresultaten zijn voor ouders zelfstandig in te kijken via ons ouderportaal. Daarnaast printen wij aan het eind van het schooljaar de leerlinggrafieken voor de ouders. In het ouderportaal zijn naast de toetsgegevens ook de inschrijfgegevens, de absentie en de groepslijst te bekijken.

Klachtenregeling

Hieronder de samenvatting van de huidige regeling.

De volledige versie is te vinden op de website van de ASKO: www.askoscholen.nl

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Per schoollocatie dient een contactpersoon aangewezen te worden die het eerste aanspreekpunt is voor de klager en deze verwijst of begeleidt naar de vertrouwenspersoon. Onze (interne) contactpersonen op school zijn te vinden op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad is sinds september 1997 een vereniging, die ingeschreven staat bij de Kamer van Koophandel. Leden van de ouderraad zijn allen ouders van de school. Op de Algemene Ledenvergadering kiest de ouderraad haar leden (maximaal 11 personen). De OR vergadert één keer in de zes weken, deze vergaderingen zijn openbaar.

Activiteiten ouderraad

Aan het begin van het jaar wordt door de OR (ouderraad) bepaald welke activiteiten het komende jaar worden georganiseerd. Daarop wordt een begroting gemaakt. De OR en het team organiseren een aantal belangrijke activiteiten voor de leerlingen, waaronder: de feesten, Ketikoti, het schoolreisje, de kampen en de avondvierdaagse. Wij verwachten van leerlingen van De Mijlpaal dat zij aan alle schoolactiviteiten deelnemen. Ouders gaan hiermee akkoord door ondertekening van het inschrijfformulier.

Enkele ouders van de OR vormen samen met enkele leerkrachten een commissie die de activiteiten voorbereiden. De commissie, het team en hulpouders helpen bij de uitvoering van de activiteiten. Ook zijn sommige OR ouders actief op het gebied van verkeersveiligheid rond de school. De ouderraad doet regelmatig verslag van haar activiteiten in het Praatpaaltje (nieuwsbrief van de school). De leden van de ouderraad fungeren tevens als klankbord voor alle andere ouders; men kan hen aanspreken als men iets wilt vragen. Echter, wanneer men klachten heeft, dan dient men de procedure van de klachtenregeling te volgen.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad beheert de ouderbijdrage en stelt een begroting op. Deze wordt op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. De financiën moeten jaarlijks goedgekeurd worden door de kascommissie. De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden en legt daarover verantwoording af aan alle ouders, middels de jaarverslagen van de secretaris en de penningmeester.

Heeft u een laag inkomen en weinig geld? De gemeente Amsterdam kan u helpen met de ouderbijdrage en andere schoolkosten. Kijk voor alle voorwaarden en het aanvraagformulier op: www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Mijlpaal heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992, een Medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad van De Mijlpaal bestaat uit vijf personeelsleden en vijf ouders. Zij vertegenwoordigen respectievelijk alle personeelsleden en alle ouders. Voor de oudergeleding kunnen alle ouders met kinderen op De Mijlpaal zich kandidaat stellen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd.

Wat doet de MR?

De Medezeggenschapsraad overlegt ongeveer acht keer per schooljaar met de directie over zaken die het onderwijs en de organisatie van de school aangaan. De notulen van deze vergaderingen verschijnen op de site van De Mijlpaal. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op. Over meerdere belangrijke onderwerpen is de directie of het schoolbestuur verplicht advies of zelfs instemming van de Medezeggenschapsraad te vragen. De Medezeggenschapsraad heeft ook de mogelijkheid om op eigen initiatief onderwerpen bij de directie of het schoolbestuur aan te kaarten. Samen met de directie praat en beslist de Medezeggenschapsraad mee over belangrijke zaken zoals het schoolplan (meerjarenbeleidplan), schoolreglement, schooltijden, inzet personeel, inzet schoolfinanciën, vaststelling schoolgids, TSO en hoe de zorg voor leerlingen is geregeld. Het doel hierbij is natuurlijk kwalitatief goed onderwijs en een gelukkige schoolperiode voor de kinderen.

Meerwaarde MR

Het contact in de Medezeggenschapsraad tussen de ouders en de leerkrachten is zeer waardevol. Beide partijen vinden soms net iets anders belangrijk of hebben vanuit hun verschillende belangen andere voorkeuren en visies. Maar door het voeren van een dialoog krijgen we meer begrip voor elkaar, geven we elkaar nieuwe inzichten en vullen we elkaar aan. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht en adviesrecht en kan vragen over stellen en adviezen over geven over het beleid en de beslissingen van de directie.

Contact MR

Mocht u meer over de MR willen weten, dan kunt u de MR mailen. Email: mijlpaal.mr@askoscholen.nl

Hulpouders

Via de leerkrachten, de OR of een klassenouder worden andere ouders van de klas benaderd als er hulp nodig is bij feesten en activiteiten. Zo zijn er altijd veel ouders nodig bij de voorbereidingen hiervan. Ook bij de uitvoering van allerlei activiteiten zijn ouders betrokken, bijvoorbeeld als begeleiding bij museumlessen, excursies, schoolreisje en dergelijke. In de klas zijn hulpouders nodig in de vorm van bijvoorbeeld luizenouder, voorleesouder of leesouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kerst, Pasen en andere festiviteiten
- Klassencadeaus

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 7 en groep 8 gaan wij met onze leerlingen op kamp, de kosten hiervoor zijn vrijwillig en worden door de ouders bijgedragen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen.

Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De kampkosten bedragen in schooljaar 2026-2027:

Groep 7: drie dagen kamp in Austerlitz voor €75,-

Groep 8: vier dagen kamp op Ameland voor €130,-

De ouderraad vraagt aan de ouders een ouderbijdrage, deze wordt op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage is **wettelijk niet verplicht**, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij deze bijdrage wel nodig. De penningmeester van de ouderraad beheert de ouderbijdrage en stelt een begroting op. De financiën moeten jaarlijks goedgekeurd worden door de kascommissie. Mocht een gezin drie of meer kinderen op school hebben, is er een korting op de ouderbijdrage, vanaf het derde kind is de vrijwillige ouderbijdrage €40,-.

De Mijlpaal sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Deze kosten worden betaald vanuit het Jeugdeducatiefonds.

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden en legt daarover verantwoording af aan alle ouders, middels de jaarverslagen van de secretaris en de penningmeester.

Snap ik het doel?

$$\begin{array}{l} 440:8 \approx 400:8 = 50 \\ 440:8 = 55 \\ 400 \quad 50x \\ 40 \quad 5x \end{array}$$

$$440:8 = 65$$

$$\begin{array}{l} 440:8 = 50 \\ 440:8 = 55 \\ 400 \quad 50x \\ 40 \quad 5x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 440:8 \approx 400:8 = 50 \\ 440:8 = 55 \\ 400 \quad 50x \\ 40 \quad 5x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 400:8 = 60 \\ 440:8 = 45 \end{array}$$

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via de Parro-app, de telefoon (020-6692488).

Te laat brengen of ophalen

4 keer: gesprek met leerkracht

8 keer: gesprek met IB of directie

12 keer: gesprek met leerplichtambtenaar

Nieuw verzuimbeleid: MAZL op het Primair Onderwijs

School heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na een ziekmelding. Daarom hebben wij het ziekteverzuimbeleid volgens MAZL in het schoolreglement opgenomen. MAZL staat voor Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen.

Bij het verzuimbeleid volgens MAZL werken de volgende partijen nauw samen:

- De school;
- De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige;
- De leerplichtambtenaar;
- De Ouder- en Kindadviseur (OKA)

De jeugdarts en/of de jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar en de OKA zijn lid van het ZorgAdviesteam (ZAT)/ ZBO van onze school.

De werkwijze

In het geval van ziekte melden ouders hun kind ziek op school. Bij zorgwekkend ziekteverzuim gaat de school in gesprek met leerling en ouders en laat zich zo nodig adviseren door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. We vinden het belangrijk dat de leerling zo snel en zo goed mogelijk weer aan het lesprogramma kan deelnemen.

De criteria voor zorgwekkend ziekteverzuim binnen MAZL zijn: de 5e ziekmelding (of meer) per schooljaar of meer dan 10 dagen achtereenvolgend. Als er zorgen bestaan over het verzuim of het kind is vanuit het verleden al bekend met zorgwekkend verzuim, kunnen we ook altijd eerder het gesprek aangaan.

De leerling en de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkracht en/of de intern begeleider. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Wat doet de jeugdarts?

De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, zo nodig onderzoekt de jeugdarts de leerling, overlegt met betrokken professionals en bespreekt samen met ouders en leerling de gewenste zorg. De jeugdarts adviseert over mogelijkheden om deel te nemen aan het lesprogramma en biedt hiervoor handvatten. De jeugdarts kijkt samen met school en ouders of het kind daarna meer op school is.

De jeugdarts heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat het gesprek vertrouwelijk is en dat inhoudelijke informatie alleen met toestemming van ouders/verzorgers en/of de leerling met anderen deelt.

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op ongeoorloofd schoolverzuim vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid de Leerplichtwet te handhaven. Zo nodig kan de jeugdarts overleggen met de leerplichtambtenaar.

Zelf een MAZL-consult aanvragen?

Wanneer u als ouder vragen of zorgen heeft over het ziekteverzuim van uw kind, neemt u dan gerust contact op met de jeugdgezondheidszorg GGD Amsterdam. Op werkdagen kunt u een afspraak maken voor een MAZL-consult bij de jeugdarts via 020-5555961/ 020-5555964 (Amstelland) of rechtstreeks met de betrokken jeugdarts van de school.

Contact en informatie:

Naam jeugdarts op school: **Pieter Kuitert**
T 0610085996

Meer informatie over Ouder- en Kindteams: **Ouder- en Kindteams Amsterdam. We zijn er voor jou, altijd dichtbij!**
Ouder- en Kindteams Amsterdam Opvoeden, opgroeien en gezondheid
Meer informatie over jeugdgezondheidszorg GGD Amsterdam:
Opvoeden en opgroeien - GGD Amsterdam

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De formulieren kunnen worden opgehaald bij de administratie op de Anderlechtlaan of worden gedownload van de schoolwebsite.

Melden van verzuim bij leerplicht

De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim onverwijld (binnen 5 dagen) via een verzuimmelding aan de leerplichtambtenaar te melden.

Wat is wettelijk ongeoorloofd verzuim:

- * 16 uren per 4 weken: ongeoorloofd verzuim van 5 dagdelen binnen 4 aaneengesloten lesweken.
- * Luxe verzuim: ongeoorloofde afwezigheid doordat de leerling buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat.

Andere soorten verzuim die de school via LAS kan melden:

- * Signaal verzuim: zorgelijk verzuim, verzuim met mogelijk problematische achtergrond. Dit kan minder zijn dan 5 dagdelen binnen 4 lesweken.
- * Beginnend verzuim: regelmatig spijbelen en/of te laat komen. Dit kan minder zijn dan 5 dagdelen binnen 4 lesweken.

Verzuimregistratie

De school is verplicht al het verzuim te registreren. Zij moet daarbij vermelden of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is en zij moet van elk geoorloofd verzuim de reden aantekenen. Om op tijd een melding bij de LAS te kunnen doen, is het noodzakelijk dat de verzuimregistratie actueel en volledig is.

Verzuimprotocol

De school heeft een actueel verzuimprotocol, waarin de verschillende verzuimtaken aan de medewerkers zijn toebedeeld en waarbij ook eventuele vervanging geregeld is wanneer deze medewerker afwezig is.

Extra verlof

- * Extra verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders.
- * Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is een kennisgeving, geen aanvraag.
- * Over verlof van 10 dagen of minder beslist de directeur van de school.
- * Over verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Luxe verzuim

Dit is verzuim waarbij met vakantie wordt gegaan buiten de vastgestelde vakanties, zonder toestemming van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar. Hierbij staat het eigen belang van de ouder/jongere/verzorger voor op dat van schoolbezoek. Het kan bv. gaan om een ziekmelding voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie, waarbij de school het vermoeden heeft dat het een onterechte ziekmelding is en dat het om vakantie gaat. Voor meer informatie: www.amsterdam.nl/leerplichtscholen

Verlof

In deze situaties KAN verlof worden verleend:

- Ambtsjubileum 25, 40 of 50 jaar à maximaal 1 schooldag
- Ernstig levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de derde graads à geen maximale termijn

Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.

- Huwelijksjubileum 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders à maximaal 1 schooldag
- Huwelijksvoltrekking van bloed- of aanverwant tot en met de derde graad

In Nederland à maximaal 1-2 schooldagen

In het buitenland à maximaal 5 schooldagen

Soort bewijs: trouwkaart (bij twijfel trouwakte)

- Overleden van bloed- of aanverwant

1e graad maximaal à 5 schooldagen

2e graad maximaal à 2 schooldagen

3e en 4e graad à maximaal 1 schooldag

In het buitenland 1e tot 4e graad à maximaal 5 schooldagen

Soort bewijs: rouwkaart (bij twijfel akte van overlijden)

- Verhuizing à maximaal 1 schooldag
- Wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijden kunnen à geen maximale termijn
- Medische behandelingen (fysio/logopedie) à in principe buiten schooltijden, anders maximaal één keer per week. Bij meerdere behandelingen per week moet de leerplichtambtenaar toestemming voor geven.

Soort bewijs: verklaring van arts

Geen extra verlof bij:

- Familiebezoek aan het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Al gekochte tickets of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- Verlof voor één kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- Samen reizen/in konvooi rijden
- Kroonjaren

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van 4-jarigen van onze school volgt de procedure van de gemeente Amsterdam.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U registreert uw kind door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Als onze school uw eerste voorkeur is, lever dan het voorkeursformulier (geen kopie of scan) in op onze school. Op dit formulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Als er fouten in staan, verander dit dan op het formulier. Zodra wij uw voorkeursformulier hebben verwerkt, sturen wij u per mail een bewijs van registratie.

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind wat al op een basisschool heeft gezeten en dus ouder is dan vier, kunnen contact opnemen met de directie om te bepalen of er plek voor hun kind.

4.5 AVG

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Informatie over een leerling wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Beeldmateriaal

Voor het extern gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, social media of Parro kunnen ouders via de Parro toestemming geven. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Sponsoring

De Mijlpaal ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)".

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met d.m.v. de Leerling in Beeld toetsen vanaf groep 3.

De toetsgegevens worden gebruikt voor het opstellen van groepsplannen en worden via het ouderportal en met een uitdraai van de grafieken met ouders gedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

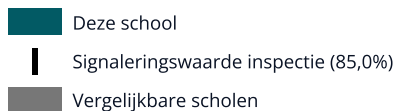
Wij nemen als ASKO school vanaf schooljaar 2025-2026 de LIB-eindtoets af. Dit is voor alle ASKO scholen verplicht gesteld.

Op basis van de uitslag van de eindtoets kunnen en worden sommige adviezen aangepast, zoals de Kernprocedure voorschrijft.

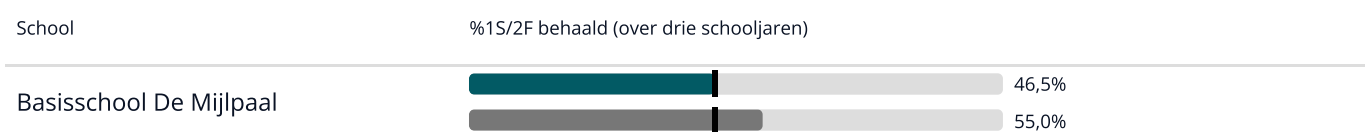
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



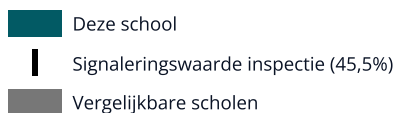
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In juli zal er in groep 7 een V.O. oriënterend gesprek gevoerd worden. Hierin worden de resultaten en de werkhouding van de leerling met ouders en leerling besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief. Deze gesprekken zullen gezamenlijk worden voorbereid door de leerkrachten van groep 7, de nieuwe leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en directie. De leerlingen van groep 7 zijn op deze dag lesvrij.

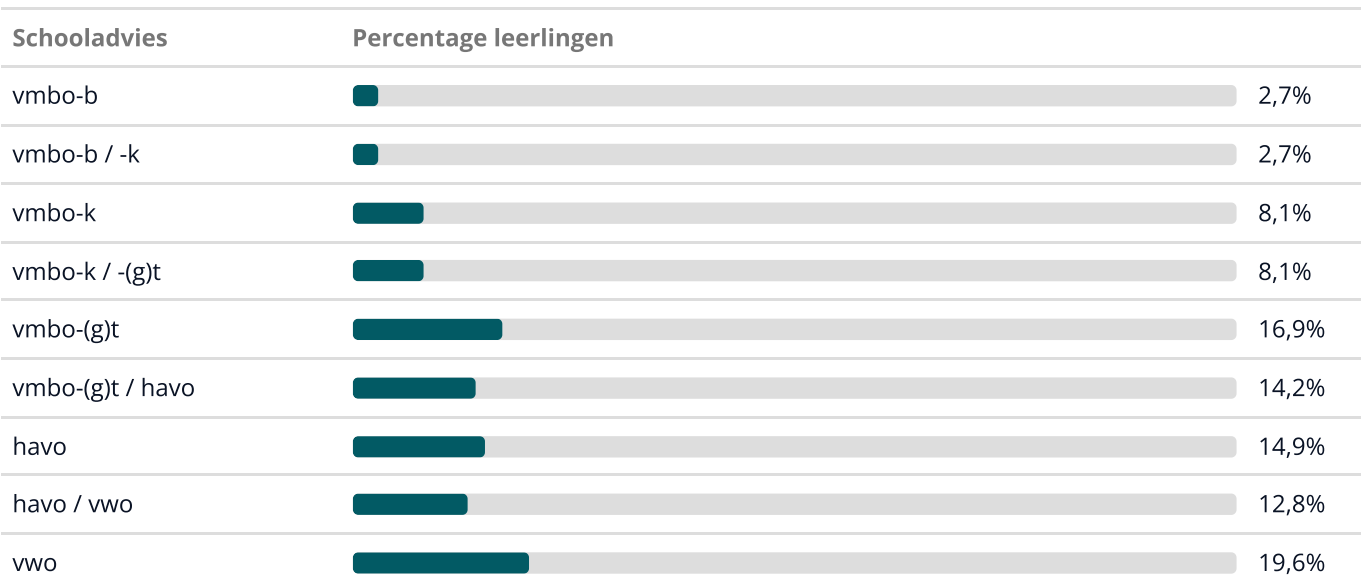
Ook zal eind groep 7 worden bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de toetsen die begin groep 8 afgenomen zal worden. Deze toetsen heten de LAT toetsen en worden afgenomen om te bepalen of er leerachterstanden zijn. Dit is nodig om te kijken of de leerling eventueel in aanmerking komt voor leerwegondersteuning (LWOO) in het Voortgezet Onderwijs.

In groep 8 zijn in oktober de B-toetsen en ontvangen de leerlingen hun voorlopig advies tijdens het adviesgesprek met ouders en kind in januari. In de eerste weken van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Midden maart krijgen de leerlingen van groep 8 het definitieve schooladvies. Eind maart is er een centrale aanmeldingsweek, waarin alle leerlingen zich aanmelden op een voortgezet onderwijschool.

Meer informatie staat op de site van de Rijksoverheid: Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Een goed pedagogisch klimaat ontstaat door rekening te houden met de psychologische basisbehoeften van de kinderen op school. Welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat door te voldoen aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen').

Wij vinden het van groot belang om met elkaar preventief te werken aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor ouders zijn daarom op de website protocollen, afspraken en regelingen te vinden.

De schoolregels van de school hangen op centrale plaatsen in de hallen en klassen, zodat ze zichtbaar zijn voor iedereen. Daarnaast wordt er in alle groepen met de methode KWINK gewerkt zodat aan alle doelen wordt gewerkt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken op school met schoolbrede gedragsregels, want wij willen graag dat iedereen op school zich prettig en veilig voelt. Als veel mensen samen in een gebouw of lokaal werken en leren, zijn regels nodig om dat te bereiken.

Met het opstellen en hanteren van gedragsregels creëren wij duidelijkheid over hoe we met elkaar om willen gaan. Onze schoolbrede gedragsregels gelden voor de gehele school (leerlingen, leerkrachten en ouders) en zijn de kapstok waar de klassenafspraken aan hangen.

Het is noodzakelijk om over de opgestelde regels te blijven communiceren. Daarom staat elke maand één van de regels centraal in de gehele school en wordt in alle klassen aandacht besteed aan die regel.

Vanuit deze schoolbrede gedragsregels maakt iedere groep de klassenafspraken. Veel aandacht is er in de groep rondom deze afspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar. Voor het oplossen van conflicten leren de leerlingen om te gaan met een stappenplan. Ieder schooljaar stellen de interne contactpersonen zich opnieuw voor aan de groepen zodat zij een bekend gezicht zijn voor de leerlingen. Iedere leerling en ouder kan in contact komen met de interne contactpersonen door een briefje te deponeren in de daarvoor bestemde brievenbussen. Deze hangen op beide locaties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Locatie Anderlechtlaan + 10 minuten

Dinsdag: Locatie Anderlechtlaan + 10 minuten

Woensdag: Locatie Anderlechtlaan + 10 minuten

Donderdag: Locatie Anderlechtlaan + 10 minuten

Vrijdag: Locatie Anderlechtlaan + 10 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	05 maart 2027
Goede Vrijdag-Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
April-Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen:

- 23 september
- 24 november
- 6 april
- 17 juni

Vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur:

- 9 oktober
- 18 december
- 19 februari
- 23 april
- 9 juli (hele dag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag	ochtend
OKT medewerker	gehele week	op aanvraag
Aandachtsfunctionaris	gehele week	op aanvraag
Directeur/adjunct-directeur	gehele week	op aanvraag en bij de voordeur
Intern begeleiders	gehele week	op aanvraag
Administratie/conciërge	gehele week	tussen 8.15 en 16 uur