

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020-2021



## BASISSCHOOL DE MIJLPAAL

In ons onderwijs staan wij voor een juiste balans tussen aansluiten bij de belangstelling van de leerlingen en het aanleren van schoolse vaardigheden. Wij werken met thema's, die we samen met de leerlingen vormgeven om zo de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. Hierbij vinden wij de leerlijnen en resultaten net zo belangrijk als de sfeer, het samenwerken en het werkproces.

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>De Mijlpaal</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Anderlechtlaan 1/ Westmallepad 11
<b>Postcode en plaats</b>	1066 HK / 1066 PP
<b>Brinnummer</b>	24AM
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6692488
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	mijlpaal.info@askoscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	x
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Wij verzorgen ontwikkelingsgericht onderwijs. Ons doel is het streven naar zinvolle pedagogische en didactische begeleiding van leerlingen met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus en gedragskenmerken. Wij onderscheiden daarbij twee belangrijke ontwikkelingsgebieden:

- de persoonlijkheidsontwikkeling (identiteitsontwikkeling)
- ontwikkeling van de specifieke kennis en vaardigheden

Ons onderwijs is gericht op het omgaan met verschillen. Dit is ook terug te vinden in de manier waarop onze zorg is ingericht. In dit ondersteuningsprofiel worden allereerst de uitgangspunten van ons schoolconcept uiteengezet.

### Uitgangspunten van het Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO)

Ontwikkeling is te beïnvloeden:

De omgeving speelt een essentiële rol in ontwikkelingsprocessen van leerlingen.

De kwaliteit van het onderwijs bepaalt mede het ontwikkelen en leren van leerlingen.

De ontwikkeling van leerlingen voltrekt zich niet autonoom.

De bekwaamheid van de leerkracht doet ertoe.

---

## De omgeving

Het streven naar een stimulerende en motiverende schoolomgeving betekent dat de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de prestaties van leerlingen. Als een leerling niet aan deze verwachtingen voldoet gaat de leerkracht op zoek naar oorzaken en omstandigheden van de leerling en reflecteert op zijn eigen handelen.

Leerlingen worden uitgedaagd tot het leveren van prestaties, echter zonder competitie. Leerlingen werken naar vermogen zelfstandig en dragen voor zover hun ontwikkeling dit toelaat de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. De keuze van de school om te werken vanuit thema's in hoeken biedt leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Begeleiding bij die keuze is nodig:

Wat is je plan?

Waarom wil je dat?

Hoe pak je dit aan?

Zo ontwikkelt zich kwaliteit van het proces en het product van het werken in thema's.

## De kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is een fundamenteel aspect voor de zorgverbreding binnen de school.

Leerlingen voelen zich thuis in een situatie als zij de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Naast de vrijheid en ruimte moet er ook duidelijkheid en houvast zijn. Leerlingen zullen zich op hun gemak voelen als er sprake is van wederzijds vertrouwen en respect, bij de leerlingen onderling en de leerkracht. Daarbij is het belangrijk dat zij kunnen werken volgens vaste regels en routines, binnen een met elkaar afgesproken kader.

Het beste komen leerlingen tot hun recht als ze kunnen werken in een uitdagende omgeving met een samenhangend aanbod waarvoor zij gemotiveerd zijn. Daarom is ons onderwijsaanbod gerelateerd aan thema's, uit de sociaal-culturele werkelijkheid, waarbij de inbreng van leerlingen een belangrijke plaats inneemt. De motivatie om actief te willen meedoen (leren) biedt de beste garantie dat leerlingen hun eigen ontwikkeling actief ter hand kunnen nemen.

## De bekwaamheid van de leerkracht

Van een teamlid wordt als basishouding verwacht dat hij/zij zich specialiseert in de uitgangspunten en werkwijze van het ontwikkelingsgericht onderwijs met daarbij het handelingsgericht observeren, registreren en analyseren. Belangrijk is dat hij/zij een band met de leerlingen wil aangaan, kennis wil nemen van de achtergronden, mogelijkheden en kansen van een leerling en zich hierin wil verdiepen. Alle leerlingen moeten terecht kunnen bij de leerkracht en/of andere teamleden.

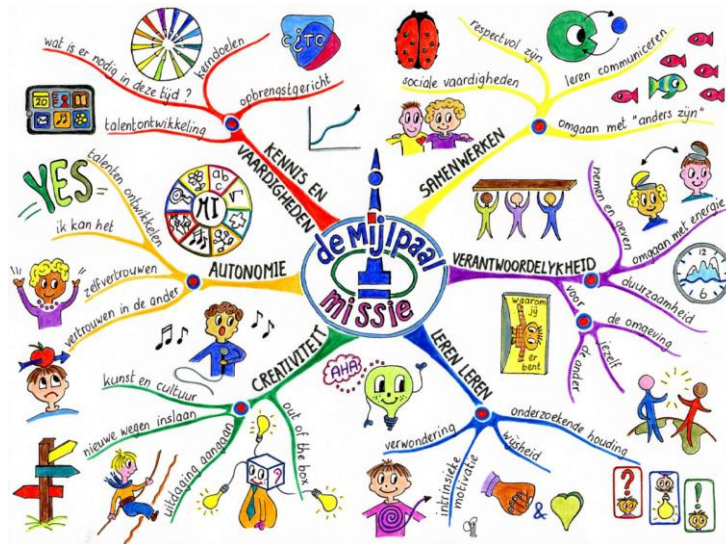
## De kwaliteit van ons onderwijs

- Het kiezen van de juiste onderwijsdoelen, aanbod en middelen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
- Het werken in diverse differentiatievormen, waarmee tegemoet gekomen wordt aan de verschillen tussen leerlingen, zoals effectieve instructie en verschillende verwerkingsvormen.
- Leerlingen hebben een actieve inbreng in de onderwijsinhoud.
- Grote deskundigheid en vaardigheid van de leerkracht.
- Onderwijskundig leiderschap van de directie.
- Het handelingsgericht observeren en werken, vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.
- De constructieve communicatie en samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, interne- en externe begeleiders en ouders.
- Een goed pedagogisch klimaat.

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vanuit onze visie met betrekking tot Ontwikkelings Gericht Onderwijs:



*Basiskennmerken (Zelfvertrouwen, vertrouwen in de omgeving en nieuwsgierig zijn)*

De Mijlpaal is een school die iedereen welkom heet.

- We maken ruimte voor dialoog over zaken die ons bezighouden.
- Door dialoog ontstaat er begrip en respect voor elkaar
- Verschillen in culturele achtergronden zorgen voor verrijking en worden als kansen gezien om de belevingswereld van de kinderen te vergroten.
- Onze leerlingen, ouders en het team werken vanuit een open grondhouding op een positieve, constructieve manier samen.

*Brede bedoelingen (o.a. samen spelen en werken, reflecteren, initiatief nemen)*

De Mijlpaal geeft als OGO-school op eigen wijze invulling aan het OGO-concept.

- Ons onderwijs is boeiend en betekenisvol.
- Leerlingen zijn betrokken op de wereld van morgen, mogen eigen vragen stellen en antwoorden zoeken.
- Leerlingen dragen actief bij aan de invulling van een thema.
- Bij ieder thema gaan we 'de wereld in' en leggen we de verbinding met de samenleving. Ouders worden hier actief bij betrokken.
- In alle groepen is regelmatig een sociaal culturele praktijk zichtbaar waarin deze wereld wordt nagebootst.
- Binnen ons onderwijsaanbod is er ruimte voor het ontwikkelen en ontdekken van verschillende kwaliteiten en vaardigheden.
- 

De Mijlpaal is een professionele leergemeenschap.

- Zowel de leerlingen als het team ontwikkelen zich voortdurend door met en van elkaar te leren.
- De leerlingen en hun ouders worden actief betrokken bij dit proces doordat de leerkracht in gesprek gaat met de ouders én de leerling. Daarna wordt er gezamenlijk een plan van aanpak (voor school én thuis) opgesteld.
- De school stelt zichzelf nieuwe doelen, is hierin ambitieus en bepaalt wat er nodig is om deze doelen te behalen.
- Tijdens dit proces geven wij elkaar specifieke feedback waardoor iedereen de ruimte krijgt om te groeien.
- Eigenaarschap voor zowel leerlingen, ouders als team met betrekking tot eigen ontwikkeling.

De Mijlpaal verzorgt kwalitatief goed onderwijs waardoor Passend Onderwijs vorm krijgt.

- Doorgaande leerlijnen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel gebied vormen de basis.
- Op deze wijze kunnen onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zijn in staat de (landelijke) toetsen naar vermogen te maken.
- Binnen de school zijn er eenduidige afspraken over het klassenmanagement waardoor er sprake is van een rustige werksfeer.
- In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een instructiemodel waardoor we de leerlingen op verschillende niveaus instructie kunnen geven.
- Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). De ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Hier wordt het vervolgaanbod op afgestemd.

## D. Waarde en Trots

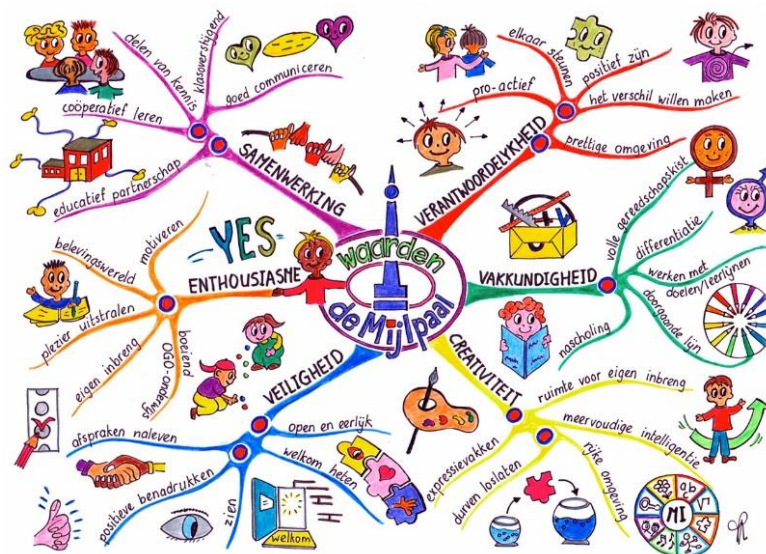
Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Mijlpaal is een ontwikkelingsgerichte katholieke basisschool in Amsterdam Nieuw West.

Wij dagen de leerlingen uit om de wereld open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving. Het team, de ouders en de leerlingen werken nauw samen. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden.

De dialoog is voor ons de basis voor het leren omgaan met elkaar. We hebben speciale aandacht voor het geven van specifieke feedback aan elkaar. Ook heeft de school samen met het team de kernwaarden vastgesteld en zijn wij actief bezig dit in ons handelen naar kinderen en ouders zichtbaar te maken.

Hieronder de mindmap van onze kernwaarden.



## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs</b>		1			1		1
<b>Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege</b>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							x
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>		x					

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	9	9	7	5	5	5	5
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	10	13	7				
- <i>Lln. met individueel arrangement</i>				2	8	8	
- <i>groepsarrangementen</i>				6	5	5	
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

## F. Basisondersteuning

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

**NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.**

### Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	<p>Basisschool De Mijlpaal heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft voldoende eindresultaten.</li> <li>• Het aanbod is breed, uitdagend en betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>• De leraren verstaan hun vak en geven activerend onderwijs.</li> <li>• De leerlingen spelen en werken in een veilig schoolklimaat.</li> <li>• De borging van afspraken is op orde, waarbij de procedures rond toetsing goed zijn.</li> <li>• Het management stuurt de kwaliteitszorg in voldoende mate aan. Bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs kan het management de inbreng van het team (nog) meer benutten.</li> </ul>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezien het aantal beter presterende leerlingen op de school is het de vraag of de gestelde doelen voor de verschillende vakgebieden ambitieus genoeg zijn.</li> <li>• De school kan ook winst boeken door de vaardigheden die de leerlingen in meer brede zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld bij schrijven/stellen, mondeling taalgebruik en wereldoriëntatie in kaart te brengen.</li> <li>• Het komend schooljaar wordt extra ingezet om onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen in kaart te brengen. Hiervoor gaat de school samenwerking aan met scholen van hetzelfde bestuur en vraagt de school een arrangement aan met begeleiding vanuit Zien in de Klas.</li> <li>• Het didactisch handelen van de leerkrachten krijgt een extra impuls vanuit het aangevraagde groepsarrangement meer begaafde leerlingen. Borgen en door ontwikkelen is daarbij een aandachtspunt.</li> </ul>

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

<b>8. Zorg</b>	
8.1 signalering zorg	goed
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	goed
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	voldoende
<b>9. Kwaliteitszorg</b>	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	goed
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	goed
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	goed
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	goed
Datum van vaststellen door inspectie	Maart 2016

---

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen n.v.t.

Ontwikkelpunten n.v.t.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding goed

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. goed

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. voldoende

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. voldoende

Datum van vaststellen door inspectie Maart 2016



Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x		x	Leerteam rekenen		
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x			2019 - 2023

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x		x			2019 – 2021
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x		x			2019- 2023
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Eén gebouw is ruimtelijk, licht en heeft een lift. Eén gebouw heeft ruime lokalen en meer extra werkruimtes.	School is verdeeld over twee panden waarvan één gebouw ouder is en de lokalen kleiner Ontbreken lift in één pand Weinig tot geen extra ruimtes aanwezig
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kind gesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	MIM-model (Mijlpaal Instructie Model) geven ruimte voor instructiemomenten op verschillende niveaus (bv. verlengde instructie) en voor zelfstandig werken. Differentiatie binnen de activiteiten maakt het mogelijk aan de verschillende behoeften van leerlingen tegemoet te komen. Daarbij worden observaties en analyses van de toets-uitslagen gebruikt en groepsplannen gemaakt. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leesproces, werken wij met een leesspecialist. Vanaf zorgniveau 3 en 4 werken wij samen met externen, zoals Kentalis (cluster 2), Kind en Motoriek, ouder-kind-adviseur (OKT), GGD, Zien in de klas, VTO-team. Ook is er een vrijwilliger die de extra ondersteuning (subplannen) uitvoert in groep 6 & 7 voor rekenen en begrijpend lezen.  Voor meer- en hoogbegaafden is er een Plusgroep. Er zijn leer- en hulpmiddelen bestaande uit verschillende methodes als bronnenboek en remediërende materialen. Twee keer per jaar vinden er kind gesprekken plaats om kinderen te betrekken bij hun eigen onderwijs-leerproces. Onze groepen zijn, als wens, niet groter dan 25 leerlingen.	Geen R.T. aanwezig. De meeste leerkrachten organiseren de extra ondersteuning (subplannen) zelf binnen de groep.  Zorgniveau 3 vraagt veel extra aandacht van de leerkracht en is daarom lastig te organiseren binnen de groep. Dit zijn kinderen met een individueel handelingsplan.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, verkeer rondom de school</i>	Vestiging op het Westmallepad ligt in een rustige groene woonwijk. Hier is een groot schoolplein met een klimtoestel en voetbalgelegenheid.	Vestiging op de Anderlechtlaan ligt aan een drukke weg. Hier is een beperkte buitenspeelmogelijkheid. Dit roept eerder conflictsituaties op.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Multiculturele samenstelling is een afspiegeling van de buurt.	Er zijn grote verschillen waardoor er veel gedifferentieerd moet worden in de groep. Verandering in populatie is gaande; meer NT-2 en /of taalachterstand en meer kinderen met problemen in de executieve functies.

Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	<p>Beleid, regels en afspraken t.a.v. de veilige school zijn schoolbreed vastgesteld. Er is structurele aandacht voor dit onderwerp. Zo starten we elk jaar met de gouden weken, om samen met de kinderen afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan en de regels/afspraken van de klas te bespreken.</p> <p>Structurele inzet op dit onderwerp door maandelijkse bezoeken van de contactpersonen en het Respectteam (leerlingenraad) in de klas.</p> <p>Makkelijke toegankelijkheid van de vertrouwenspersonen door de brievenbussen in de school en de bakjes met aanvraagkaarten in de klas.</p> <p>We hebben een stabiel en gevarieerd team. Er is een grote bereidheid voor persoonlijke ontwikkeling en kennisdeling.</p> <p>We hebben relatief veel mannelijke leerkrachten.</p>	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<p>Een onderzoekende houding ligt ten grondslag aan het handelen van leraren en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur.</p> <p>Uitgaande van de doelen van de leerkracht en de instructiebehoefte van de leerling clustert de leerkracht bewust groepen leerlingen. De leerkrachten zijn/worden indien nodig begeleid in het nog beter geven van taakspel, goed woordenschat onderwijs en het uitvoeren van het MIM- model.</p>	

		Directie zorgt goed voor het team; er is weinig ziekteverzuim en het wordt gewaardeerd en als belangrijk gezien wanneer vanuit het team en individueel eigen initiatief wordt getoond.	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Goede samenwerking met de voorscholen en warme overdracht. Samenwerking met twee buurtscholen t.b.v. kennisdeling en onderlinge afspraken. Overleg als er leerlingen tussen scholen wisselen.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning/arrangementen, bekostiging</i>	Leesspecialist voor extra leesbegeleiding aanwezig. Ouders die voorlezen en met leerlingen lezen. Orthopedagoog; zorgstudenten e.a. voor individuele en groepsondersteuning via arrangement voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. Ambulante begeleider REC 2, voor leerlingen met een TOS. Er wordt goed samengewerkt met het OKT breed voor inzet van diverse voorzieningen, zoals sociale vaardigheidstrainingen, Kiestrainingen, Bibbers de baas trainingen etc. Inzet Plusklas & Day a week school. Iedere 2 weken is er een orthopedagoog vanuit Zien in de klas aanwezig. We werken met zelf fiatteren sinds 2018-2019.	
Anders		Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften beschikken wij over:  Materialen m.b.t. het lezen, zoals: Connect en Ralfi en de verdiepingsaanpak ontwikkelt door De Activiteit. Er zijn veel leesboeken voor leerlingen met een snelle leesontwikkeling.	

	<p>Materialen voor leerlingen die sneller leren, zoals: Somplex en allerlei spellen</p> <p>Materialen voor leerlingen met dyslexie, nl.: Connect en Ralfi, Daisyspelers, leesboeken, speciale toetsenborden, Chromebook.</p> <p>Materialen voor leerlingen met een andere leerstijl, kantoortjes (houten schotten voor op de tafel), koptelefoons, zitkussens.</p> <p>Materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen, Kids Skills, spellen. Materialen om gedrag te reguleren en gewenst gedrag te bevorderen, kleurenklokken, stoplichten etc.</p> <p>Materialen voor leerlingen met cognitieve beperkingen o.a. Maatwerk en materiaal op de computer.</p> <p>Materialen voor leerlingen met fysieke beperkingen, speciale tafel en stoel, speciale materialen voor in het gymlokaal zoals duikelstoel, pedalo's, balanceerkussens, klein materiaal voor de fijne motoriek.</p>	
--	--	--

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs/ OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

We hebben een zorgstructuur waarbij aandacht is voor tijdige signalering. Er worden arrangementen ingezet in samenspraak met ouders, leerkracht en interne begeleiding.

We beschikken over een:

- Geutiliteerde Orthotheek: boeken, vakliteratuur, nascholing,
- Gecertificeerde Intern begeleiders, bouwcoördinatoren met coach opleiding en inhoudelijke onderwijskennis en vaardigheden om voor leerkrachten indien nodig een meerwetende partner te zijn.
- Goede samenwerking met OKT/OKA
- Leesspecialist
- Kind en Motoriek binnen school door externen
- Logopedist binnen school door externen
- Dyslexietrainingen binnen school door externen

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

<b>Partner</b>	<b>Samenwerken bij:</b>
De Activiteit	Verbetertrajecten van het OGO/lezen/schrijven, nascholing
Ambulante begeleiding REC 2	Inbreng expertise voor leerkrachten en leerlingen, aanvragen REC 2 arrangement
ABC	Nascholing
Leerplichtambtenaar	ZBO en schoolverzuim
OKT breed	Schoolarts, onderzoeken, schoolverpleegkundige, deelname ZBO, Opvoedpunt, Vangnet Jeugd
Buurtregisseur	Op afroep deelname ZBO. Contacten met leerlingen in lessen.
Opvoedpoli, Bascule, Ambulatorium, Het Kabouterhuis	Onderzoek en behandeling
Stichting Taalvorming	Nascholing
Lokaal PO	Advies arrangement
Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen	Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO
Zien in de Klas	Onderzoeksvragen en dyslexie onderzoek en behandeling op locatie, ondersteuning IB
Kind en Motoriek	Motorische ondersteuning
Logopedie, fysiotherapie, IWAL etc.	Contacten i.v.m. behandeling van leerlingen
Praktijk Minerva	Onderzoek en uitvoeren arrangementen op diverse niveaus binnen de school
Kindswijs	Onderzoek en uitvoeren arrangementen op diverse niveaus binnen de school
Driestar	Nascholing
Jump-in	Gezonde school en MRT

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

---

Het dyscalculie protocol is klaar om geïmplementeerd te worden in schooljaar 2020-2021. De interne begeleiders zullen in samenwerking met het leerteam rekenen dit protocol borgen binnen de school en afspraken vastleggen.

Het aanbod van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen het thematisch onderwijs blijft de aandacht houden van het leerteam didactisch handelen. In schooljaar 2020-2021 zal hier meer aandacht voor zijn, omdat het MIM-model geborgd kan worden. We werken met een Plusklas en er is daarmee expertise binnen de school en ondersteuning voor de leerkrachten bij vragen over meer- en hoogbegaafden.

Daarnaast zien we een verandering van populatie, wat onder meer betekent meer NT-2 leerlingen en/of leerlingen met een taalachterstand. Daarnaast zien we vergrote concentratieproblemen en minder impulsbeheersing. De executieve functies hebben onze aandacht en zijn onderdeel van scholing. Deze veranderingen zorgen voor aanpassing op didactiek (didactisch handelen, differentiatie) en pedagogisch handelen, maar niet op de onderwijsvisie/concept.

Binnen het team is expertise op de volgende gebieden: Rekenen, gedrag, Taal (woordenschat), aandachtfunctionaris, leesspecialist, taakspel, hoogbegaafdheid, dyslexie, ICT, klassenmanagement, coaching en OGO. De inzetbaarheid van deze expertise varieert of is nog niet gerealiseerd, zoals bij rekenen en hoogbegaafdheid.

De afgelopen jaren zijn de resultaten goed. De school zet in op het vasthouden van een goede kwaliteit. Kern van de inzet is kwaliteit van het team als geheel. Er is een cultuur aan het ontstaan van professioneel handelen, kennis delen en samen leren. Er zijn leerteams ingericht en i.s.m. OPLIS worden onderzoeken uitgevoerd. De school neemt zich voor ambitieuze streefdoelen vast te stellen en te toetsen. De school richt haar onderwijs op de brede ontwikkeling van de leerlingen door het geven van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

---

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

---

In het schoolplan en de jaarplannen wordt SMART beschreven welke stappen worden ondernomen om een duurzame kwaliteit te bewerkstelligen. De leerteams, zie schoolplan 2019 - 2023 zullen meerdere jaren centraal blijven staan om duurzame ontwikkeling te borgen.

---



## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Op De Mijlpaal geven we passend onderwijs aan alle leerlingen en vinden we het hebben van hoge verwachtingen belangrijk voor alle leerlingen, hierin hebben we extra aandacht en zorg voor leerlingen die hier iets meer voor nodig hebben. Dit past geheel binnen onze visie en is hierboven ook uitgebreid beschreven.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning, goede wil en extra aandacht niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden. Dat geldt wanneer sprake is van:

- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind-kenmerken waardoor de veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet langer gegarandeerd kan worden.
- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind-kenmerken die een dermate groot beroep doen op de leerkracht waardoor de behoefte van de andere leerlingen in de groep in het geding komt én de kwaliteit van het onderwijs aan de groep hierdoor stagneert.
- lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken om de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de school handelingsverlegen is, gaat school samen met de ouders (en de adviseur Passend Onderwijs) op zoek naar een voor deze leerling passende plek. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling toch de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het schoolbestuur. De onderwijsadviseur kent de scholen in de regio en de SBO- en SO-scholen goed en kan indien nodig snel een passende overstap realiseren. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die door de onderwijsadviseurs wordt afgegeven. In een enkele situatie is het noodzakelijk om een versnelde plaatsing te realiseren voor een leerling, omdat de veiligheid van de leerling en diens omgeving in het geding is. In dat geval kan er een beroep gedaan worden op de noodprocedure.