

Anti-pestprotocol De Mijlpaal

Versie februari 2026

1. Wettelijk kader

Dit pestprotocol is opgesteld conform de **Wet sociale veiligheid op school (2015)**. De school draagt zorg voor:

- Een aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid;
- Het monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen;
- Het aanstellen van een aanspreekpunt pesten en een coördinator sociale veiligheid;
- Een structurele en planmatige aanpak van pestgedrag.

Basisschool De Mijlpaal beschouwt sociale veiligheid als randvoorwaarde voor goed onderwijs. Iedere leerling heeft recht op een veilige leeromgeving.

2. Visie op sociale veiligheid

De Mijlpaal wil een school zijn waar alle leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gezien voelen. De school neemt expliciet stelling tegen pestgedrag en treft concrete preventieve en curatieve maatregelen.

2.1 Definitie pesten

Er is sprake van pesten wanneer:

- Het gedrag structureel en herhaaldelijk plaatsvindt;
- Er sprake is van een machtsongelijkheid;
- Een leerling lichamelijk of psychisch wordt geschaad.

Pesten kan fysiek, verbaal, sociaal of digitaal (cyberpesten) plaatsvinden.

2.2 Verschil tussen plagen en pesten

Plagen is incidenteel, wederzijds en gelijkwaardig. Pesten is structureel, eenzijdig en beschadigend.

Uitgangspunt van de school is: Als een leerling zich gepest voelt, nemen wij dit serieus.

3. Doelstelling

Het primaire doel is preventie: het creëren van een veilig pedagogisch klimaat waarin pesten zo veel mogelijk wordt voorkomen.

Indien sprake is van pestgedrag wordt gewerkt volgens de **vijfsporenaanpak**:

- Hulp aan het gepeste kind
- Hulp aan de pester
- Hulp aan de meelopers en middengroep
- Hulp aan ouders

- Hulp aan de leerkracht

4. Preventieve maatregelen

4.1 Schoolregels

De school hanteert duidelijke regels die voor alle leerlingen, ouders en medewerkers gelden. Overtreding van regels leidt tot passende maatregelen conform het sanctiebeleid (te vinden op de website).

4.2 Groepsvorming (Gouden Weken)

In de eerste schoolweken worden groepsafspraken opgesteld en zichtbaar in de klas opgehangen. De leerkracht draagt samen met de leerlingen verantwoordelijkheid voor een positief groepsklimaat.

Leerlingen uit groep 7 en 8 (indien nodig groep 6) stellen een WhatsHappy-poster op met afspraken over sociaal mediagebruik.

4.3 Monitoring sociale veiligheid

De school monitort jaarlijks het welbevinden en de sociale veiligheid via:

- **Kindbegrip** (jaarlijkse afname in oktober);
- Herhaalde afname in maart bij zorgsignalen;
- Jaarlijkse tevredenheidsenquête (groep 6–8 en ouders).

Resultaten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald in groeps- of individuele actieplannen.

4.4 Vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris

De school beschikt over:

- Intern begeleiders (aanspreekpunt pesten en coördinatoren sociale veiligheid);
- Interne vertrouwenspersonen;
- Een aandachtsfunctionaris voor ernstige incidenten;
- Een externe vertrouwenspersoon via ASKO.

Contactgegevens zijn opgenomen in de schoolgids.

5. Curatieve maatregelen

Structureel pesten en ernstig wangedrag worden niet getolereerd.

Mogelijke maatregelen:

- Waarschuwing
- Gedragsafspraken
- Sanctie (door directie)
- Schorsing (door directie)
- Verwijdering (conform wettelijke procedures)

6. Cyberpesten

Cyberpesten betreft structureel digitaal pestgedrag met machtsongelijkheid.

Voorbeelden:

- Uitsluiten in appgroepen
- Beledigen
- Identiteitsmisbruik
- Bedreigen
- Verspreiden van beeldmateriaal

De eerste verantwoordelijkheid voor mediaopvoeding ligt bij ouders.

Bij signalering van cyberpesten:

- Worden ouders geïnformeerd;
- Wordt bewijs veiliggesteld;
- Kan in ernstige gevallen de wijkagent worden geconsulteerd.

7. Vijfsporenaanpak

7.1 Hulp aan het gepeste kind

- Luisterend oor en erkenning
- Betrokkenheid ouders bij structureel pesten
- Oplossingsgerichte interventies
- Eventueel doorverwijzing externe hulp
- Voortdurende monitoring

7.2 Hulp aan de pester

- Individuele gesprekken
- Analyse onderliggende oorzaken
- Duidelijke gedragsafspraken
- Positieve bekrachtiging
- Eventueel externe ondersteuning

7.3 Hulp aan meelopers en middengroep

- Bewustwording groepsdynamiek
- Bespreken van gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Stimuleren van steun aan slachtoffer

7.4 Hulp aan ouders

- Ouders worden serieus genomen
- Ouders worden geïnformeerd bij structureel pesten
- Gezamenlijke aanpak school-thuis

7.5 Hulp aan leerkrachten

- Ondersteuning door intern begeleider

- Consultatie externe deskundigen
- Scholing waar nodig

8. Stappenplan bij melding van structureel pesten

1. **Erkenning** – Het gevoel van de leerling wordt serieus genomen.
2. **Verkenning slachtoffer** – Individueel gesprek.
3. **Verkenning vermeende pester** – Individueel gesprek.
4. **Verkenning betrokkenen** – Groepsdynamisch gesprek.
5. **Registratie en plan van aanpak** – Vastgelegd in ParnasSys; ouders geïnformeerd.
6. **Uitvoering** – Planmatig handelen.
7. **Evaluatie** – Evaluatie met betrokkenen en bijstelling indien nodig.

9. Rol van ouders

- Overleggen bij zorgen met de leerkracht;
- Spreken met respect over anderen;
- Ondersteunen hun kind in weerbaarheid;
- Werken samen met school aan oplossingen.

10. Evaluatie en borging

Dit protocol wordt:

- Jaarlijks geëvalueerd na de monitoring sociale veiligheid in maart;
- Waar nodig bijgesteld door directie en intern begeleider;
- Besproken in de MR indien beleidsaanpassingen plaatsvinden.

De voortgang van sociale veiligheid wordt jaarlijks gerapporteerd aan het bestuur.

11. Vaststelling

Dit pestprotocol is vastgesteld in 2023 en in februari 2026 voor het laatst bijgewerkt en maakt onderdeel uit van het schoolveiligheidsbeleid.